

SOCIAAL VEILIGHEIDSPLAN DE ZOMERGAARD 2017-2020



De Zomergaard

Kleurrijk Gepast Onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Visie De Zomergaard	2
Coördinator Sociale veiligheid.....	2
Rol van ouders	2
De Vreedzame School.....	3
De leefregels.....	4
Monitoring.....	6
Veiligheidsthermometer, vragenlijst welbevinden en sociogram	6
Pesten en Plagen	6
Plagen	6
Pesten.....	7
Aanpakken pesten	7
Digitaal pesten.....	8
Schorsen en verwijderen	8
Leerlingenraad.....	9
Doel voor de leerlingen:	9
Doel voor de Zomergaard.....	9
Invoering.....	10
Reglementen van de leerlingenraad:	10
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	11
Noodsituaties	12

Inleiding

Dit beleidsplan biedt medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen in de school, nu wij als school gaan werken naar de principes van Pedagogisch Tact (Stevens & Bars, 2014), welke stichtingsbreed worden ingevoerd.

Als lerende organisatie (samen met team, ouders en leerlingen) willen wij boeiend onderwijs realiseren voor ieder kind. Dit doen wij met respect voor onszelf, de ander en de omgeving. Met als doel: met plezier leren op school!

Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van het kind! (Van Herpen, 2014)

Visie De Zomergaard

De Zomergaard biedt kinderen mogelijkheden zich te ontwikkelen tot zelfbewuste individuen in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Onze visie is dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen als ze lekker in hun vel zitten, als ze plezier hebben en genieten. Als een kind zich veilig voelt kan het zich concentreren, durft het open en eerlijk te zijn, vragen te stellen, een eigen mening te geven, complimentjes te geven en te ontvangen en initiatieven te nemen. Wij respecteren en waarderen ieder kind zoals deze is. Welbevinden heeft een belangrijke positieve invloed op het leerproces. Door het bieden van rust en regelmaat in de school, ontstaat er een sfeer van geborgenheid en veiligheid.

Wij bieden onderwijs op maat, voor zowel kinderen die uitvallen als voor kinderen die meer aankunnen dan de basisstof. Door een positieve toonzetting en het uitspreken van reële verwachtingen proberen we uit het kind te halen wat erin zit.

Coördinator Sociale veiligheid

Van scholen wordt verwacht dat zij een teamlid belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogisch opdracht van de school en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een coördinator sociale veiligheid zijn:

- aanspreekpunt voor ouders, leerling en leerkracht in het kader van pesten
- begeleider van de leerlingenraad
- trainer en begeleider voor de leerlingmediatoren
- aanpassen van het sociaal veiligheidsplan
- zorgen voor afname en analyse van de veiligheidsthermometer, de vragenlijst welbevinden en het sociogram

Rol van ouders

Als school vinden wij de betrokkenheid van ouders, zeker op het gebied van sociale veiligheid, van groot belang. In het geval van incidenten zoeken we contact met de ouders om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook meer in algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten. En over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders daarin serieus.

De Vreedzame School

In het team wordt regelmatig gesproken over het sociale klimaat binnen de school. We willen eraan blijven werken dat we een fijne en veilige school behouden voor en door alle leerlingen, leerkrachten en ouders. We maken daarom gebruik van de methode Vreedzame School. De lessen van de Vreedzame School vinden plaats in de groep.

De Vreedzame School is een programma dat er naar streeft om de school een veilige plek te laten zijn. Het uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap is waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierbij neemt de Vreedzame School conflicthantering als uitgangspunt.

Met dit programma leren leerlingen en leerkrachten hoe je beter met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie. Het programma mikt op een school- en klasklimaat waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van leerlingen zelf centraal staat. De Vreedzame School is een programma voor de gehele basisschool. Elk schooljaar wordt een breed scala aan activiteiten aangeboden. Deze activiteiten worden vanuit thema's gegeven.

Er wordt gewerkt aan de volgende thema's:

- onze klas
- conflicten
- communicatie
- gevoelens
- mediatie
- anders en toch samen

Leerlingen uit groep oranje (gr. 7-8) kunnen, mits zij dit zelf willen, mediator worden. Zij volgen een training waarin zij met behulp van een stappenplan ervaring opdoen hoe zij in kleine conflicten kunnen bemiddelen. Positief en constructief met conflicten omgaan is niet eenvoudig. De leerling-mediators lukt het om met behulp van het aangeleerde stappenplan kleine conflicten tussen leerlingen te helpen oplossen. Het is een aanpak waarin de eigen kracht van leerlingen centraal staat.

Het programma streeft naar

Een schoolcultuur met:

- grotere verantwoordelijkheid van leerlingen
- meer betrokkenheid bij elkaar
- blijvend werken aan een veilige sfeer

Professionele houding bij de leerkrachten door:

- bewust bouwen aan een groepsklimaat
- onderzoeken eigen houding en vaardigheden
- openheid, bereidheid tot gelijkwaardige interactie
- instructie en klassenmanagement onderling op elkaar afstemmen

Gedrag van leerlingen die:

- sociale en emotionele vaardigheden beheersen
- vaardig zijn in conflicthantering en trainen (o.a. mediatie).

De leefregels

Om ervoor te zorgen dat iedereen zich op de Zomergaard thuis voelt, zijn duidelijke gezamenlijke afspraken en regels nodig:

1. Wij zijn vriendelijk en aardig voor elkaar
2. Wij houden rekening met elkaar
3. Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en van een ander
4. Wij zorgen ervoor dat het tijdens het werken rustig is in de school
5. Wij lopen rustig in de school

Met de leerlingen worden ook de omgangsregels vastgesteld:

Kinderen en volwassenen (ouders en leerkrachten) gaan respectvol met elkaar om.

- Ik spreek de ander aan bij zijn/haar echte naam
- Ik ben belangrijk voor de groep en zal meewerken aan een goede sfeer
- Als iemand mij hindert, leg ik uit wat dat met me doet en vraag ik die persoon ermee te stoppen
- Als iemand aangeeft dat hij iets vervelend vindt wat ik bij diegene doe, dan stop ik direct
- Ik doe mijn best om ruzies uit te praten. Dat kan zonder hulp, met hulp van een mediator of met de hulp van de leerkracht
- Ik lach met elkaar, niet om elkaar
- Als er iemand wordt gepest, dan vertel ik dit aan de leerkracht. Dit is geen klikken maar helpen!

Bovenstaande afspraken gelden in de gehele school. Binnen de verschillende groepen gelden deze regels als basisregels, maar worden met de leerlingen samen geformuleerd tot groepsregels. De groepsregels worden duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas.

Gedrag dat bij een bepaalde regel hoort wordt aangeleerd middels een gedragsinstructie. Van de leerlingen en leerkrachten wordt een constructieve houding verwacht in de naleving van afspraken en gewoontes binnen de Vreedzame School, gedurende de hele dag, op elk moment, binnen de gehele school.

Er zullen echter altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen nodig. Wij vinden het als school belangrijk dat de leerling zelf nadenkt en reflecteert op zijn of haar eigen gedrag. Als de leerling niet in staat is om te luisteren of om iets op te lossen op een rustige manier, dan zal er een zinnige manier (straf) zijn om het ongewenste gedrag te veranderen. Wil een manier zinvol zijn, dan moet er rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie:

Relatie: we spreken de leerling individueel aan, op zo'n manier dat de relatie niet verbroken is. We laten zien dat het om het gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem of haar de fout te herstellen.

Autonomie: We zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan.

Competentie: We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. En we laten onze waardering blijken als dat lukt.

Een ander belangrijk aspect van een zinnige manier (straf) om het ongewenste gedrag te veranderen, is eigenaarschap. Het kan leiden tot gedragsverandering als de dader het als zinvol ervaart. Dat gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan. We steken dus eerst tijd en energie in het bewust maken van de leerling dat het vooral zijn of haar probleem is. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij of zij er iets aan wil doen en indien dat het geval is,



luit de vraag: 'En hoe denk je het op te lossen?' Zo komt de oplossing dan in het licht te staan van 'herstellen': soms daadwerkelijk de (fysieke) schade herstellen, soms het vertrouwen weer winnen.

Monitoring

Veiligheidsthermometer, vragenlijst welbevinden en sociogram

Twee keer per jaar (november en april) nemen we op onze school de Veiligheidsthermometer en de vragenlijst welbevinden af, instrumenten die inzicht geven in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprek te voeren met de leerlingen die het betreft. Met name als leerlingen voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen (de meest negatieve score) is er reden voor zorg en nader onderzoek.
- Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? Passend bij het gedachtegoed van de Vreedzame School is een bespreking met de groep zelf. De groepsleerkracht vat de resultaten samen en bespreekt deze met de groep.
- Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 4-8 twee keer per jaar (oktober en maart) een sociogram in, waarbij kan worden nagegaan hoe de sociale cohesie binnen de groep is. Ook deze resultaten worden op bovenstaande manier geanalyseerd.

Pesten en Plagen

We maken op onze school onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelykbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Plagen

We zijn attent op plaag situaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare en kan gemakkelijk overgaan in ruzie of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 (van de methode Vreedzame School) aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken degene die plaagt aan op zijn of haar gedrag. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen.

Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen de pester en gepeste.

Pesten behoort tot het natuurlijk instinct van de mens en wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school behoren een positieve sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is. Dit zorgt ervoor dat we oog hebben voor en rekening houden met elkaar. Dat wij allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn. Maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. En een school met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. Daarbij gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed.

Aanpakken pesten

Als er meer nodig is dan alleen de lessen van de Vreedzame School hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of directie/coördinator sociale veiligheid) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

- Gesprek met het gepeste kind.
De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wilt en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; wij zorgen hierbij voor een goede verdeling van jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wilt dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.
- Gesprek met het gepeste kind en de steungroep.
- Gesprek met de steungroep.
Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
- Gesprek met de gepeste, de steungroep en de pester.

Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
Tweede gesprek met de steungroep.

Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich meebrengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd van bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media. Er wordt in groep oranje (gr 7-8) preventieve voorlichting over onder andere het gebruik van sociale media gegeven door de stichting Voorkom.

Problemen op dit gebied worden direct gebruikt als 'teachable moments', als een gelegenheid om afspraken te maken over het gebruik van sociale media.

Ook bij digitaal pesten spelen we zo vroeg mogelijk in op signalen. We stimuleren leerlingen zelf om incidenten direct te melden bij de leerkracht. Vervolgens nemen we onmiddellijk de tijd om hierover met de leerling(en) te praten.

Afhankelijk van wat de betrokken leerling hierin aangeeft en afhankelijk van onze inschatting of dit in de groep besproken kan worden, maken we dit bespreekbaar in de groep. Alleen als de betrokken leerling (eventueel in overleg met zijn of haar ouders) dit zelf wil.

Schorsen en verwijderen

Als een leerling ernstig ongewenst gedrag heeft vertoond, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel is toegebracht aan derden treedt de directie of het schoolbestuur onmiddellijk op door de leerling te schorsen. De schoolleiding kan een leerling schorsen per voorval, met opgave van redenen na overleg met leerling, ouders en groepsleerkracht voor een periode van maximaal 5 dagen.

Het besluit van de schorsing wordt door de schoolleiding aan de ouders binnen 24 uur schriftelijk bevestigd. Hierin staan: de reden van de schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventueel de reeds eerder genomen maatregelen vermeld. Tevens staat in dit schrijven de mogelijkheid tot het maken van bezwaar vermeld. Een kopie van dit schrijven wordt gezonden naar het bevoegd gezag, de leerplichtambtenaar en de inspectie. Tevens wordt een kopie van dit schrijven bewaard in het leerlingdossier.

Tussen het voornemen van schorsing en de daadwerkelijke schorsing heeft de leerling geen toegang tot de les. Voor een schorsing voor een periode langer dan 1 dag dient de schoolleiding het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar binnen 24 uur schriftelijk met opgave van redenen in kennis te stellen.

Bij verwijdering is er sprake van dusdanig ernstig ongewenst gedrag, dat het schoolbestuur concludeert dat de relatie school-leerling onherstelbaar is verstoord. De schoolleiding doet een schriftelijk gemotiveerd voorstel tot verwijdering aan het bestuur. Het bestuur hoort zowel de betrokken leerkracht als ouders. Het bestuur heeft in overleg met ouders acht weken de tijd om ervoor te zorgen dat een andere school bereid is de leerling op te nemen. Lukt dit niet, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs te garanderen. Het bestuur maakt het besluit tot verwijdering schriftelijk met opgave van redenen aan de ouders, inspecteur en de leerplichtambtenaar bekend. In dit besluit staat

vermeld, dat de ouders binnen zes weken schriftelijk bezwaar kunnen indienen bij het bestuur. Na ontvangst van een eventueel bezwaarschrift hoort het bestuur de ouders en neemt binnen vier weken een beslissing, die wederom schriftelijk wordt medegedeeld aan de ouders, de inspecteur, de leerplichtambtenaar en de schoolleiding. De ouders kunnen tegen deze laatste beslissing in beroep gaan bij de administratieve kamer van de rechtbank.

Op de site van de stichting staat het hele reglement bij schorsing en verwijdering. <http://www.trinamiek.nl/bestanden/71/Reglement-schorsing-en-verwijdering-van-leerlingen.docx.pdf>

Leerlingenraad

Een aantal leerlingen van groep 5, 6,7 en 8 vormen de leerlingenraad onder leiding van de coördinator Sociale Veiligheid. Dit is een raad die meedenkt met de school vanuit de belangen van het kind en de schoolorganisatie. De raad zorgt jaarlijks voor een programma van dingen die de leerlingen graag willen aanpakken. Dit programma is besproken met de directeur en/of coördinator Sociale Veiligheid. Ze krijgen een budget en kunnen dit onder bepaalde voorwaarden* besteden.

Zo'n programma kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- alle klassen krijgen nieuwe, goeie ballen
- alle klassen krijgen een goudvis
- er moeten schooltuintjes komen
- het goede doel
- ideeën vanuit school
- etc.

Het zijn in elk geval altijd onderwerpen die de leerlingen aanspreken. Leerlingen denken ook na over de duurzaamheid en de afspraken die nodig zijn om hun ideeën goed in en uit te voeren.

* Voorwaarden zijn: het moet goed zijn voor de hele school en draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen.

Doel voor de leerlingen:

De leerlingen hebben kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.

De leerlingen hebben kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.¹

Leerlingen kunnen¹:

- respect tonen voor school en omgeving
- belangen herkennen in de groep of gemeenschap
- initiatief tonen in zorgen voor de schoolomgeving
- vragen stellen over problemen in gemeenschap en willen helpen
- bijdrage leveren aan het onderhouden van de gemeenschap
- zelf verantwoordelijkheid nemen voor het oplossen van problemen in de klas en op school

Doel voor de Zomergaard

¹ SLO, domeinen burgerschapsvorming

De school krijgt een intern functionerend orgaan dat mee kan beslissen in enkele, door leerkrachten of directie bepaalde, school- organisatiezaken. Dit bevordert de betrokkenheid van leerlingen binnen de schoolorganisatie. De leerlingen kunnen zelf ideeën inbrengen en hebben een budget dat ze kunnen besteden mits hun plannen goed onderbouwd en begroot zijn.

Invoering

Voor de leerkracht is het belangrijk dat ze vertellen dat er een leerlingenraad komt en wat je kan doen in zo'n leerlingenraad. Alle leerlingen van groep paars en oranje (gr 5/6 en 7/8) die in de leerlingenraad willen komen, kunnen d.m.v. een opdracht laten zien dat zij o.a. beschikken over de kwaliteiten om te kunnen debatteren en het vertegenwoordigen namens de leerlingen van de school. De opdracht wordt door de coördinator Sociale Veiligheid aangedragen aan de leerkracht van groep paars en oranje. Zij stemmen samen af hoe de opdracht gegeven wordt in de klas en hoe de leerlingen gekozen worden.

De beste twee leerlingen komen in de leerlingenraad. Er komen dan van vier klassen twee leerlingen in de raad. De zojuist gekozen raad gaat bij elkaar zitten en bedenken een gezamenlijk programma met actiepunten. Dit doen zij met de coördinator Sociale Veiligheid.

Reglementen van de leerlingenraad:

1. Eens in de maand komt de leerlingenraad bij elkaar zit de directeur en/of coördinator Sociale Veiligheid bij de vergadering.
2. De leerlingen van de leerlingenraad bepalen zelf wie de vergadering leidt en wie de afspraken opschrijft. Dit kan rouleren. Zij kiezen uit hun midden (eventueel bij toerbeurt) een:
 - Voorzitter (dit kind leidt de vergadering)
 - Penningmeester (dit kind bewaakt het budget)
 - Notulist (dit kind maakt aantekeningen van de afspraken gedurende de vergadering en maakt de agenda voor de volgende vergadering)
 - Tijdbewaker (dit kind bewaakt de tijd tijdens een vergadering)
 - Algemene leden (deze leerlingen hebben geen specifieke taak)
3. De leerlingen van de leerlingenraad krijgen hun eigen plekje in de nieuwsbrief en op de site. Hiermee kunnen zij communiceren over welke actiepunten behaald zijn of waar ze mee bezig zijn.
4. De leerlingenraad heeft een eigen logo en heeft een eigen whiteboard waarop zij kunnen aangeven waar ze op dat moment mee bezig zijn. Er komt ook een foto van de leerlingenraad op het bord te hangen. (Dit bord hangt onder de trap). Er hangt een vraag bus waarmee leerlingen kunnen communiceren met de raad. De raad zorgt hier zelf voor.
5. De leerlingen van de leerlingenraad mogen zelf hun actiepunten bedenken. Hierbij is het wel belangrijk dat ze iets doen waar alle leerlingen iets aan hebben.
6. Het is ook mogelijk dat het team/directie voorstellen aanlevert. Hier wordt dan extra budget voor vrijgemaakt vanuit de school.
7. De raad krijgt een budget van ongeveer 150 euro. Ze mogen alleen geld uitgeven als ze een begroting hebben gemaakt en goed hebben nagedacht over hun investering. Bovendien kunnen zij motiveren waarom ze hiervoor kiezen.

8. Het kan voorkomen dat de leerlingenraad een voorstel heeft voor het team.
9. Omdat groep 8 aan het eind van het jaar weggaat zullen er na de zomervakantie nieuwe verkiezingen plaatsvinden voor twee nieuwe leden uit groep 5.
10. Leerlingen die eenmaal gekozen zijn blijven in principe minimaal twee jaar in de raad. Indien zij er zelf uit willen stappen kunnen ze hun plaats verkiesbaar stellen.
11. Als een raad in zijn geheel niet functioneert helpen leerkrachten bij het zoeken naar een oplossing.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren op grond van de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht om een meldcode te hanteren. De meldcode richt zich op huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij hanteren het volgende stappenplan:

- Als een teamlid signalen opvangt van huiselijk geweld of kindermishandeling, wordt van hem als eerste stap gevraagd deze signalen in kaart te brengen. Hij legt de signalen vast, evenals (de uitkomsten van) de gesprekken die hij over de signalen voert, de stappen die hij zet en de besluiten die hij neemt. Ook de gegevens die de signalen weerspreken worden vastgelegd in het leerlingdossier in Parnassys.
- De tweede stap is het overleg over de signalen. Om de signalen die in kaart zijn gebracht goed te kunnen duiden, is overleg met een deskundige collega noodzakelijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan de coördinator Sociale Veiligheid, de directie of aan de intern begeleider van de school. Zo nodig kan op basis van anonieme leerlinggegevens Veilig Thuis worden geraadpleegd. In die gevallen waarin er behoefte bestaat aan meer duidelijkheid over (aard en oorzaak van) letsel kan de vertrouwensarts van Veilig Thuis, of een forensisch geneeskundige om advies worden gevraagd.
- Na het collegiaal overleg en eventueel het adviesgesprek met Veilig Thuis, volgt een gesprek met de desbetreffende leerling. Omdat openheid een belangrijke grondhouding is in de verschillende vormen van dienstverlening aan de leerling, wordt in het stappenplan zo snel mogelijk contact gezocht met de leerling (of met zijn ouders) om de signalen te bespreken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen. Dan zijn de volgende stappen van het stappenplan niet nodig.
- Na de eerste drie stappen beschikt de leerkracht al over redelijk veel informatie: de beschrijving van de signalen die hij heeft vastgelegd, de uitkomsten van het gesprek met de leerling en het advies van deskundigen. In stap 4 komt het erop aan dat de leerkracht deze informatie weegt. Deze stap vraagt van de leerkracht dat hij het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling inschat, evenals de aard en de ernst van dit geweld. Bij twijfel over de risico's, de aard en de ernst van het geweld en bij twijfel over de vervolgstap moet altijd (opnieuw) advies worden gevraagd aan Veilig Thuis.
- Na de weging van stap 4 komt de leerkracht samen met de Intern Begeleider en/of de directie voor de beslissing over het al dan niet doen van een melding, zo nodig ondersteund door deskundigen, tot een besluit: zelf hulp organiseren of een melding doen. Waar het bij deze afweging om gaat is dat de leerkracht beoordeelt of hij zelf, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in voldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren. In alle gevallen waarin hij meent dat dit niet of maar gedeeltelijk het geval is, doet hij een melding.

Bij iedere stap van de meldcode geldt dat er altijd contact kan worden opgenomen met Veilig Thuis, het advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij Veilig Thuis is veel kennis aanwezig over mogelijke signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De medewerkers kunnen ook adviseren over de te zetten stappen en over het voeren van gesprekken met de leerling over de signalen. Als er advies wordt gevraagd aan Veilig Thuis, zet Veilig Thuis zelf geen stappen in de richting van de leerling. Het advies is dus uitsluitend gericht tot de adviesvrager.

Als er bij het volgen van de stappen wordt besloten tot het doen van een melding, neemt Veilig Thuis de zaak over. Veilig Thuis is wettelijk bevoegd om onderzoek te doen naar het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Daarbij kan Veilig Thuis informatie opvragen bij andere instanties en organisaties. Veilig Thuis houdt melders op de hoogte van de uitkomsten van het onderzoek en van de acties die in gang worden gezet. NB: Bij een melding moet de melder gegevens van de betrokkenen verstrekken omdat Veilig Thuis anders geen acties in gang kan zetten naar aanleiding van de melding. Het landelijk nummer van Veilig Thuis is 0800-2000.

Noodsituaties

Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat een leerling of zijn gezinslid daartegen onmiddellijk moet worden beschermd, kan er meteen advies gevraagd worden aan Veilig Thuis. Komt men daar, op basis van de signalen, tot het oordeel dat onmiddellijke actie is geboden, dan kan er zo nodig in hetzelfde gesprek een melding gedaan worden, zodat op korte termijn de noodzakelijke acties in gang kunnen worden gezet. In noodsituaties kan de leerkracht contact opzoeken met de Raad voor de Kinderbescherming en/of de politie vragen om hulp te bieden.