



De Zomergaard

Kleurrijk Gepast Onderwijs

SCHOOLGIDS

van OBS de Zomergaard

Schooljaar 2018-2019

Email: directie@dezomergaard.nl
Telefoonnummer: 0348-552151

Voorwoord

De Zomergaard is niet 'zomaar' een basisschool, maar een school met een bijzonder onderwijsconcept. De kern van onze aanpak is dat ieder kind, op een manier dat bij hem of haar past, op het eigen niveau kan werken en leren.

Kleurrijk Gepast Onderwijs

Kleurrijk leerlingen zijn allemaal verschillend. We leren anders, we zijn goed in verschillende dingen, we zien er allemaal anders uit en we mogen er allemaal zijn! Met elkaar vormen we een kleurrijk palet.

Gepast leerlingen kunnen bij ons op hun eigen niveau werken. Binnen vakgebieden zijn ook duidelijke differentiaties mogelijk. Alle vakgebieden zijn verdeeld in leerlijnen. Elke leerlijn volgt een kind op zijn/haar niveau. Een kind ontwikkelt zich ten opzichte van zichzelf. Niet ten opzichte van de 'gemiddelde leerling'. De gemiddelde leerling bestaat namelijk niet!

Onderwijs leerlingen hebben van binnenuit de motivatie om te leren. Deze motivatie proberen we te vergroten door het onderwijs zo aan te bieden, dat leerlingen op een manier leren die bij hen past. Daarnaast werken wij in de middagen thematisch. Dit doen wij omdat leerlingen dan het verband zien tussen de verschillende vakgebieden. Het is dan logisch dat ze dingen leren die met elkaar te maken hebben. Leerlingen leren het systeem zien: alle onderdelen hebben met elkaar te maken!

Wij werken vanuit onze 'big five':

1. Wij zijn allemaal anders en we mogen er allemaal zijn!
2. Ik leer door te ontdekken op een manier die bij me past!
3. Wij leren door doen. Iedereen leert bij ons; ook de leerkrachten!
4. Ik heb talenten die ik goed kan gebruiken. Andere leerlingen hebben weer andere talenten. Samen zijn we sterk!
5. Bij ons op school leert iedereen met en van elkaar. Wij kunnen zelfstandig werken en kunnen daar zelf keuzes in maken. De leerkrachten helpen ons daarbij!

Wij hopen u door middel van deze schoolgids inzicht te geven over de wijze waarop wij invulling geven aan onze 'big five'.

Ik wens u veel plezier toe bij het lezen van deze schoolgids en hoop dat deze informatie u zal helpen om een passende school te kiezen voor uw kind.

Namens het team van de Zomergaard,

Nienke Kuipers
directeur

Inhoud

Voorwoord	1
Kleurrijk Gepast Onderwijs	1
Hoofdstuk 1 De school	5
De Zomergaard	5
Openbare school	5
Onze groepen	5
Ons team	6
Trinamiek	6
Hoofdstuk 2 Waar staat onze school voor?	8
Onze kernwaarden	8
Doelgericht werken	8
Zelfstandig werken	8
Eigenaarschap	8
Thematisch onderwijs	9
Wat is IPC?	9
Hoe ziet dat er uit in de klas?	10
Vreedzame School	10
De leefregels	11
Gebruik van het gebouw	11
Hoofdstuk 3 De organisatie van ons onderwijs	13
Schooltijden	13
Groep 1 en 2	13
Groep 3 t/m 8	13
Lesuitval	13
Studiedagen en vakanties	13
Belangrijke data 2017-2018	13
Verdeling onderwijstijd	14
Invulling van de vakgebieden	15
Lezen	15
Taal en spelling	15
Engels	15
Rekenen	15
Schrijven	15
Zaakvakken	15
Verkeer	15

Beeldende Vorming, Tekenen en Muziek	15
Bewegingsonderwijs	15
ICT	16
Leerlingenraad	16
Doel voor de leerlingen	16
Doel voor de Zomergaard	17
Hoofdstuk 4 Zorg voor onze leerlingen.....	18
Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS	18
Observeren.....	18
Betekenisvolle toetsen.....	18
Citotoetsen.....	18
Rapportage.....	19
Portfolio	19
Zorgstructuur	19
Passend Onderwijs.....	19
Het samenwerkingsverband Profi Pendi.....	20
Privacy	20
Hoofdstuk 5 Groepsverdeling	21
Teamindeling.....	21
Emailadressen	21
Specialisme.....	21
Stagiaires.....	21
Hoofdstuk 6 Contact met ouders.....	22
Informatievoorziening.....	22
Gesprekken	22
De Medezeggenschapsraad	23
Het Ouderpanel.....	23
Wat is een Ouderpanel?.....	23
Waarom een Ouderpanel?.....	23
De Ouderraad.....	23
Ouderbijdrage	23
Ouderhulp	24
Schoolgeld.....	24
Leerplicht	24
Verzuim	24
Verlof en vakantie	24

Schorsing en verwijdering van leerlingen	25
Hoofdstuk 7 Contact met externen	26
De schoolarts	26
Infectieziekten.....	26
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).....	26
Logopedie.....	26
Verwijsindex.....	26
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	27
Hoofdstuk 8 Resultaten van ons onderwijs.....	28
Kwaliteit	28
Onderwijsinspectie.....	28
Resultaten op De Zomergaard	28
Enquêtes	29
Klachtenregeling	29
Interne contactpersoon	29
Vertrouwenspersoon	29
Klacht indienen bij het bestuur van Trinamiek	29
Formele klacht indienen	30
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	30
Hoofdstuk 9 Praktische informatie	31
Inschrijven en wennen	31
Neveninstroom	31
Overige informatie	31
Avondvierdaagse.....	31
Buitenschoolse opvang	32
Groente- en fruitdagen	32
Luizencontrole.....	32
Schoolfeest.....	32
Schoolkamp.....	32
Schoolreis.....	32
Schoolvoetbal.....	32
Schoolvolleybal	33
Sportfonds.....	33
Verjaardagen.....	33
Verzekeringen	33
Zwemvierdaagse	33

Hoofdstuk 1 De school

De Zomergaard

De Zomergaard bestaat inmiddels 14 jaar. Wij zijn een kleine school met momenteel 70 leerlingen. Sinds januari 2014 hebben wij onze onderwijskundige koers gewijzigd.

Leerlingen worden bij ons gestimuleerd om zelfstandig te werken op een manier die bij hen past. Natuurlijk worden leerlingen ook uitgedaagd om werkwijzen te kiezen die verder van hen af staan.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen meer en beter leren als zij het verband tussen vakken leren inzien. Leerlingen zien dan de samenhang en de hersenen slaan de lesstof beter op. Vanuit dat oogpunt hebben wij gekozen voor thematisch werken in de middagen. Hierbij zoeken wij verbinding tussen de zaakvakken en de creatieve vakken. We proberen hierin de talenten van de leerlingen tot ontwikkeling te brengen.

Openbare school

Wij zijn trots op het feit dat wij een openbare school zijn. Bij ons is iedere leerling welkom, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst. Ieders geloof of levensovertuiging wordt gerespecteerd. Wij hebben aandacht voor onze multiculturele samenleving. Dit is gericht op het ontwikkelen van waarden en normen zoals: respect, openheid, contact, vertrouwen, geborgenheid, structuur die veiligheid biedt, gezamenlijkheid, solidariteit en verdraagzaamheid.

Dit is zichtbaar in de persoonlijke en professionele omgang van leraren, ouders en leerlingen met elkaar. De school besteedt daar binnen het lesprogramma ook aandacht aan. Wij laten bewust en open verschillende godsdiensten en levensovertuigingen aan de orde komen. Kerstmis wordt op onze school meer gevierd als een feest waarbij alle geloven/levensovertuigingen elkaar ontmoeten. Het gaat dus niet alleen over het kerstfeest zoals het Christendom dat beleeft maar het wordt in een veel breder kader geplaatst. Wij besteden aandacht aan vieringen en feesten, die door de leerlingen thuis ook gevierd worden.

Ook binnen ons thematisch onderwijs wordt aandacht geschonken aan burgerschapsvorming, de multiculturele samenleving en verschillende godsdiensten. Zie hiervoor de paragraaf [Thematisch onderwijs](#).

Onze groepen

Wij werken in onze school met combinatiegroepen. In een klas zitten leerlingen uit twee verschillende leerjaren. De leerlingen krijgen in hun klas instructies die aansluiten op hun niveau. De groepen en daarbij ook de lokalen hebben bij ons allemaal een eigen kleur (groep 1/2 Geel, groep 3/4 Groen, groep 5/6 Paars, groep 7/8 Oranje). De leerlingen werken bij ons met de leerstof passend bij hun eigen leerjaar. Wanneer een leerling een dusdanige grote voorsprong of achterstand heeft, dat hij niet bediend kan worden binnen het eigen leerjaar dan

kan er besloten worden om het kind in een ander leerjaar te plaatsen voor instructies van het betreffende vakgebied. Dit zal altijd in overleg met de leerkracht en de intern begeleider zijn.

Ons team

De Zomergaard is een lerende organisatie bij uitstek. Niet alleen leerlingen leren bij ons op school; ook het team ontwikkelt zich. Bij een lerende organisatie werkt iedereen er voortdurend aan om steeds beter te worden in zijn vak. Dat is precies wat er bij ons gebeurt. Elke dag na schooltijd komen de leerkrachten samen voor overleg. Zij bespreken dan hoe de dag verlopen is. Wat werkte goed vandaag en wat kan beter? Ook bespreken leerkrachten individuele leerlingen (hoe gaat het met de ontwikkeling van de leerling). Eens in de twee weken is er een teamvergadering en met grote regelmaat vindt er teamscholing plaats. Vanuit de stichting Trinamiek worden er ook individuele scholingen verzorgt. Leerkrachten zijn zich continu aan het ontwikkelen!

Naast leerkrachten heeft het team ook een onderwijsassistent, een handvaardigheidsdocent, vakdocent gym, conciërge en een administratief medewerkster. Daarnaast hebben we ook onze intern begeleider, die binnen de school de zorg coördineert en bewaakt. Ook hebben wij voor de leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging, twee dagen per week een talentcoach in huis. Doordat wij deel uitmaken van de stichting Trinamiek, hebben we ook regelmatig een ICT-er en technische medewerkers op school. Dit zijn mensen die op alle scholen binnen de stichting werkzaam zijn. De directeur is fulltime op de Zomergaard aanwezig, waarbij ze een dag in de week voor de groep staat.

Binnen onze school maken wij gebruik van een aantal coördinatoren, die naar netwerkbijeenkomsten van hun specialismen gaan. Ook zijn zij verantwoordelijk voor een beredeneerd aanbod op De Zomergaard op het gebied van hun specialisme. Bij vergaderingen en studiedagen hebben deze coördinatoren de taak om hun specialisme ter sprake te brengen. Wij hebben coördinatoren op het gebied van taal, rekenen, IPC, kunst en cultuur, talent en veiligheid.

Trinamiek

De Zomergaard maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 24 basisscholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vianen, Everdingen, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs met een Onderwijs Expertise Centrum (OeC). Trinamiek telt zo'n 4.750 leerlingen en ruim 500 (voornamelijk parttime) medewerkers.

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Trinamiek heeft een professioneel servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij een tweehoofdig College van Bestuur (CvB) en bij de Raad van Toezicht (RvT). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Hoofdstuk 2 Waar staat onze school voor?

Onze kernwaarden

Het team heeft met elkaar kernwaarden geformuleerd. De kernwaarden komen van binnenuit en worden gedragen door het hele team:

- Kleurrijk onderwijs, waarbij kleurrijk enerzijds staat voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen en anderzijds voor het leren binnen een multiculturele school (zie voorwoord).
- Leerlingen krijgen voldoende ruimte om zich te ontwikkelen. Zowel cognitief als creatief.
- Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en kan daarop vertrouwen.
- Wij, zowel leerlingen als team, leren met hoofd, hart en handen
- Wij leren vanuit betrokkenheid
- Wij leren van en met elkaar
- Leerlingen krijgen de kans om zich te verwonderen en van daaruit verder relaties te leggen.
- Wij geven onderwijs vanuit de behoefte van de leerling. Wij noemen dit: Gepast Onderwijs.
- Leerlingen ontwikkelen zich zo breed mogelijk
- Leerlingen ontwikkelen ook een voorkeur van een manier van leren en mogen deze ook hebben, ons onderwijs sluit hier zo goed mogelijk op aan.
- We bereiden leerlingen voor op de toekomst en de maatschappij.

Doelgericht werken

De leerkrachten zetten de leerlijnen uit voor de leerlingen. Er zijn voor groep 3 tot en met 8 doelenposters ontwikkeld voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen. Hierop staan de blokdoelen voor de komende periode weergegeven. Deze hangen zichtbaar in de klassen zodat de leerlingen weten wat zij de komende tijd gaan leren. Bij groep 1/2 staan de doelen op het whiteboard bij de klas. We leren de leerlingen, met behulp van deze posters, bewuster om te gaan met de vragen 'wat moet ik nog leren?' en 'wat wil ik gaan leren?'.

Leerlingen hebben ook keuzevrijheid in de plek waar zij werken. Zij mogen in hun lokaal werken of ze gaan op het leerplein werken. Het verschil in vrijheid van deze keuze, verschilt per leerling, aangepast op zijn of haar behoefte.

Zelfstandig werken

Zelfstandigheid is een belangrijk punt op De Zomergaard. We leiden leerlingen op tot mensen die zich, zelfstandig, in de maatschappij van de toekomst kunnen bewegen. Zij moeten zelfstandig keuzes maken en verantwoording nemen voor hun eigen handelen. Maar ook in de organisatie binnen school met combinatiegroepen is het van groot belang dat leerlingen al op jonge leeftijd zelfstandig leren te werken. Dan kan de tijd op school zo effectief mogelijk worden benut. De middelen van ICT lenen zich uitstekend voor het zelfstandig werken van leerlingen. De leerlingen krijgen directe feedback op hun werk, ook als de leerkracht bezig is met een andere (groep) leerlingen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap in het eigen leerproces en bewustwording van wat zij aan het doen zijn, is belangrijk. De leerkracht benoemt voorafgaand aan de instructie

wat het doel van de les is. Aan het eind van de les komt de leerkracht daar op terug. Hebben we ons doel bereikt? Deze twee eenvoudige stappen leveren aanzienlijk meer leerrendement op. Leerlingen zijn zich meer bewust van het leerproces. In de komende beleidsperiode komt dit eigenaarschap terug bij onder meer gesprekken over de groepsplannen, rapporten, weektaken en portfolio's.

Op de weektaak staan opdrachten die passen bij het niveau en tempo van de leerling. De leerlingen leren bij ons al vroeg zelfstandig keuzes te maken en eigenaar te zijn over hun eigen leren. In groep 1/2 werken de leerlingen al met een weektaak. Door gebruik te maken van symbolen en gekleurde pinnen kan een jongste leerling bijhouden welk werk al gedaan is. Vervolgens leert de leerling aan te geven op welke dag het werk gedaan gaat worden, hij leert dan ook al plannen en aftekenen. De opdrachten worden veelal spelenderwijs aangeboden. Als leerlingen nog niet toe zijn aan het werken met de weektaak, hoeven zij nog niet meteen te beginnen.

Vanaf groep 3/4 wordt de weektaak steeds uitgebreider en wordt er steeds meer verwacht van de leerlingen. Leerlingen leren zo hun werk te plannen en hun eigen tijd in te delen. Als een leerling moeite heeft met plannen en de juiste keuzes maken, krijgt hij daarbij hulp. Ieder leerjaar breiden we dit uit, waardoor de (meeste) kinderen in groep 7/8 zelf het werk van een hele week kunnen plannen en overzien. De leerkracht zorgt daar dan voor duidelijk ingeplande instructiemomenten.

Een weektaak bestaat uit verschillende opdrachten op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (lezen, geschiedenis, taal en rekenen), de creatieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling (bijv. schrijven). Daarnaast zijn er keuzeopdrachten. Tijdens het zelfstandig werken geeft de leerkracht instructie aan (groepjes) leerlingen.

Thematisch onderwijs

In de middag geven wij thematisch onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van IPC (International Primary Curriculum).

Wat is IPC?

IPC houdt in dat er in de klas gewerkt wordt met thema's als huis en thuis, de missie naar Mars, jong en oud of een dorp bouwen. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, beeldende vorming, muziek, drama, bewegingsonderwijs en richten zich daarnaast op internationalisering en mens & samenleving. We proberen zoveel mogelijk hetzelfde thema door de hele school aan te bieden. Wanneer dit niet lukt zoeken wij naar raakvlakken om gemeenschappelijk het thema te kunnen starten.

Doordat al deze vakken samengevoegd zijn in thema's, leren leerlingen verbanden leggen. De leervragen van de leerlingen worden geclusterd binnen de doelen van IPC. De leerdoelen worden duidelijk kenbaar gemaakt waardoor leerlingen weten waar ze naar toe werken. Deze doelen omvatten de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzicht, waarbij volop aandacht is voor het stimuleren van een onderzoekende houding.

Het internationale aspect dat hier bij komt kijken leert leerlingen verder te kijken dan Nederland, ze zullen verschillen en overeenkomsten ontdekken met andere landen op de hele wereld. Dit internationale aspect versterkt het internationale karakter en sluit aan bij de populatie van de school.

Hoe ziet dat er uit in de klas?

In de ochtend werken de leerlingen vanuit de leerlijnen voor rekenen, taal en spelling. In de middag werken zij aan het thema dat is uitgekozen voor IPC. In de kleuterbouw speelt het thema de gehele dag door een grote rol.

Er wordt altijd uitgegaan van een startpunt waarin de leerlingen enthousiast gemaakt worden. Vervolgens vindt er een "kennissoogst" plaats om te zien wat de leerlingen al weten en wat zij zouden willen leren.

Hierna legt de leerkracht uit wat er in het thema aan bod komt en op welke manier de leerlingen gaan leren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende leerstijlen, elk kind leert op zijn of haar eigen manier.

Als ouder zult u tijdig ingelicht worden over het thema dat behandeld zal worden in de klas en er kan gevraagd worden of u hieraan een bijdrage kunt leveren.

Vreedzame School

In het team wordt regelmatig gesproken over het sociale klimaat binnen de school. We willen eraan blijven werken dat we een fijne en veilige school behouden voor en door alle leerlingen, leerkrachten en ouders. We maken daarom gebruik van de methode Vreedzame School. De lessen van de Vreedzame School vinden plaats in de klas.

De Vreedzame School is een programma dat er naar streeft om de school een veilige plek te laten zijn. Het uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap is waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierbij neemt de Vreedzame School conflicthantering als uitgangspunt.

Met dit programma leren leerlingen en leerkrachten hoe je beter met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie. Het programma mikt op een school- en klassenklimaat waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van leerlingen zelf centraal staat. De Vreedzame School is een programma voor de gehele basisschool. Elk schooljaar wordt, in thema's, de leerlingen een breed scala aan activiteiten aangeboden.

In de groepen wordt gewerkt aan de volgende thema's:

- onze klas
- conflicten
- communicatie
- gevoelens
- mediatie
- anders en toch samen

Leerlingen uit groep 7 of 8 kunnen, mits zij dit zelf willen, mediator worden. Zij volgen een training waarin zij met behulp van een stappenplan ervaring opdoen hoe zij in kleine conflicten kunnen bemiddelen. Positief en constructief met conflicten omgaan is niet eenvoudig. De leerling-mediatoren lukt het om met behulp van het aangeleerde stappenplan kleine conflicten tussen leerlingen te helpen oplossen.

Het programma streeft naar:

Een schoolcultuur met:

- grotere verantwoordelijkheid van leerlingen
- meer betrokkenheid bij elkaar

- blijvend werken aan een veilige sfeer

Professionele houding bij de leerkrachten door:

- bewust bouwen aan een groepsklimaat
- onderzoeken eigen houding en vaardigheden
- openheid, bereidheid tot gelijkwaardige interactie
- instructie en klassenmanagement onderling op elkaar afstemmen

Gedrag van leerlingen die:

- sociale en emotionele vaardigheden beheersen
- vaardig zijn in conflicthantering en trainen (o.a. mediatie).

De leefregels

Om ervoor te zorgen dat iedereen zich op de Zomergaard thuis voelt, zijn duidelijke gezamenlijke afspraken en regels nodig:

1. Wij zijn vriendelijk en aardig voor elkaar
2. Wij houden rekening met elkaar
3. Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en van een ander
4. Wij zorgen ervoor dat het tijdens het werken rustig is in de school
5. Wij lopen rustig in de school

Met de leerlingen worden ook de omgangsregels vastgesteld:

Leerlingen en volwassenen (ouders en leerkrachten) gaan respectvol met elkaar om.

- Ik spreek de ander aan bij zijn/haar echte naam
- Ik ben belangrijk voor de groep en zal meewerken aan een goede sfeer
- Als iemand mij hindert, vraag ik die persoon ermee te stoppen
- Als iemand zegt: "Stop hou op", dan stop ik direct
- Ik doe mijn best om ruzies uit te praten. Dat kan zonder hulp, met hulp van een mediator of met de hulp van de meester of juf
- Ik lach met elkaar, niet om elkaar
- Als er iemand wordt gepest, dan vertel ik dit aan de juf/meester. Dit is geen klikken maar helpen!

Bovenstaande afspraken gelden als basis voor de groepsregels, die elk jaar worden vastgesteld. De groepsregels worden duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas. Binnen de school hebben wij ook een veiligheidsplan. De veiligheidscoördinator van onze school is Anne Wouda.

Gebruik van het gebouw

Iedere klas heeft zijn eigen klaslokaal. Naast werken in het klaslokaal, hebben de leerlingen ook de mogelijkheid om in gedeelde ruimtes buiten de klas te werken. Deze ruimtes, waar de leerlingen zelfstandig werken, noemen we leerpleinen. In de hal bevindt zich het leerplein voor de onderbouw, het leerplein voor de bovenbouw bevindt zich tussen het lokaal van groep 5/6 en groep 7/8.

Het leerplein van de onderbouw heeft, naast een aantal zit- en staplekken om te kunnen werken, ook een aantal hoeken, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen uit de onderbouw. Zowel leerlingen uit groep 1/2 als groep 3/4 kunnen door spelend en ontdekkend leren zichzelf ontwikkelen. Dit zorgt mede voor een betere overgang en verbinding tussen groep 2 en groep 3.

Ook heeft de school beschikking over een heel ruim speellokaal. Hier gymmen de leerlingen van groep 1/2. Daarnaast worden hier ook voorstellingen gegeven en kunnen schoolbrede activiteiten uitgevoerd worden.

Hoofdstuk 3 De organisatie van ons onderwijs

De overheid heeft zogenoemde 'kerndoelen' vastgelegd, die aangeven wat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Deze kerndoelen zijn opgeknipt in tussendoelen, waarop onze leerlijnen gebaseerd zijn. De leerkracht zet de leerlijn uit en binnen deze leerlijn kunnen de leerlingen keuzes maken om hun doelen te behalen. De leerkracht stuurt vervolgens bij en bewaakt de voortgang van de leerlingen.

Schooltijden

Leerlingen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. De wet schrijft voor dat leerlingen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school zijn de lestijden als volgt opgebouwd:

Groep 1 en 2

Maandag, dinsdag, donderdag:	8:30 uur-14:30 uur
Woensdag:	8:30 uur-12:30 uur
Vrijdag:	8:30 uur-12:15 uur

Groep 3 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	8:30 uur-14:30 uur
Woensdag:	8:30 uur-12:30 uur

Wij hebben een continurooster. De lunchtijd (30 minuten) wordt niet meegerekend als onderwijstijd. Met bovenstaand schema, voldoen wij aan de wettelijke norm.

Lesuitval

Op de Zomergaard willen wij de continuïteit van het onderwijs waarborgen. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een vervanger. Wij zijn daarvoor aangesloten bij een vervangingspool. Wanneer een klas vervangen wordt, kan het lesprogramma gewoon gecontinueerd worden. Mocht er echter geen vervanger te vinden zijn, kan de oplossing gevonden worden door de klas te plaatsen bij een andere groep. Soms kan een stagiaire ook uitkomst bieden. Wij streven ernaar dat de leerlingen niet naar huis hoeven en er geen onderwijstijd verloren gaat.

In een uiterst noodgeval kunnen we in het belang van de andere groepen genoodzaakt zijn, de maatregel te nemen dat de leerlingen thuis moeten blijven. Mocht zich dit voordoen, dan worden ouders hier tijdig van op de hoogte gesteld. Wij hopen hier echter nooit gebruik van te maken.

Studiedagen en vakanties

In een schooljaar plannen wij ongeveer 5 studiedagen in. Op deze dagen werken wij met elkaar aan ons onderwijsconcept. Deze studiedagen worden aan het eind van het voorgaande schooljaar met ouders gecommuniceerd. Ook de vakanties worden tijdig met u gecommuniceerd. Bij het vaststellen van deze vakanties proberen wij zoveel mogelijk rekening te houden met de vakantieschema's van middelbare scholen en speciale basisscholen in de regio.

Belangrijke data 2017-2018

Studiedag team woensdag 12 september 2018

Onderwijsdag	vrijdag 5 oktober 2018 (Trinamiek)
Herfstvakantie	zaterdag 22 oktober 2018 t/m zondag 28 oktober 2018
Studiedag team	woensdag 3 december 2018
Kerstvakantie	vrijdag 21 december 2018 om 12 uur t/m zondag 6 januari 2019
Studiedag team	woensdag 20 februari 2019
Voorjaarsvakantie	zaterdag 25 februari 2019 t/m zondag 3 maart 2019
Pasen	vrijdag 19 april en maandag 22 april 2019
Meivakantie	Dinsdag 23 april 2019 t/m zo 5 mei 2019
Hemelvaart	donderdag 30 mei 2019 en vrijdag 31 mei 2019
Pinksteren	maandag 10 juni 2019
Studiedagen team	Dinsdag 11 juni 2019 en woensdag 12 juni 2019
Zomervakantie	vrijdag 19 juli 2019 om 12 uur t/m zo 1 september 2019

Verdeling onderwijstijd

Door de Inspectie van het Onderwijs worden geen richtlijnen meer opgesteld ten aanzien van de te geven onderwijstijd per vakgebied. Ons aanbod is echter dusdanig afgestemd, dat we voldoen aan de gestelde kerndoelen voor het basisonderwijs. Onderstaand overzicht geeft een richtlijn per jaargroep.

Een kind uit groep 1 of 2 krijgt gemiddeld 24,25 uur per week onderwijs, bestaande uit ongeveer:

- 7,5 uur taal- en leesactiviteiten
- 6,25 uur rekenen
- 7,5 uur beweging en lichamelijke oefening
- 1 uur expressieactiviteiten
- 0,75 uur vreedzame school
- 1,25 uur pauze

Een kind uit groep 3 of 4 krijgt gemiddeld 26 uur per week onderwijs, bestaande uit ongeveer:

- 9,75 uur taal- en leesactiviteiten
- 5 uur rekenen en wiskunde
- 1 uur schrijven
- 6 uur IPC
- 0,5 uur vreedzame school
- 2,5 uur beweging, lichamelijke oefening
- 1,25 uur pauze

De groepen 5 t/m 8 krijgen gemiddeld 26 uur per week onderwijs, bestaande uit ongeveer:

- 10 uur taal- en leesactiviteiten (waarvan in groep 7/8 1 uur Engels)
- 5 uur rekenen en wiskunde
- 0,5 uur schrijven
- 6,25 uur IPC
- 0,5 uur vreedzame school
- 2,5 uur beweging, lichamelijke oefening
- 1,25 uur pauze

Invulling van de vakgebieden

In groep 1 en 2 werken wij de hele dag thematisch met het IPC-thema als uitgangspunt. Wij gebruiken de methodes Schatkist (sluit aan op de Peuterspeelzaal), Wereld in Getallen, Uit de Kunst, fonemisch bewustzijn als bronnenboeken.

Lezen

In groep 3 maken wij voor aanvankelijk lezen gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 tot en met 8 leren wij de leerlingen technisch lezen met de methode: Estafette.

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen begrijpend lezen vanuit de methode: Nieuwsbegrip.

Taal en spelling

Groep 3 krijgt taal en spelling aangeboden uit de methode: Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen taalles uit de tweede (en nieuwste) versie van de methode: Taal op maat. Voor de spellingsactiviteiten gebruiken wij de tweede (en nieuwste) versie van Spelling in Beeld

Engels

Leerlingen in groep 7 en 8 krijgen Engels uit de methode: Groove.me

Rekenen

Voor rekenen putten wij voor groep 3 tot en met 8 uit de vierde (en nieuwste) versie van de methode: Wereld in Getallen.

Schrijven

In groep 3 krijgen de leerlingen schrijfles vanuit de methode Pennenstreken, deze biedt dezelfde letters aan als waar ze met Veilig Leren Lezen mee bezig zijn. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen schrijfles vanuit de methode: Handschrift.

Zaakvakken

Voor de zaakvakken Natuuronderwijs, Geschiedenis en Aardrijkskunde, groep 1 tot en met 8, werken wij met IPC (zie [thematisch onderwijs](#)).

Verkeer

In groep 1 tot en met 4 benutten wij de kansen, wanneer binnen IPC een link met verkeer gevonden kan worden.

In groep 5 tot en met 8 gebruiken wij de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland.

Beeldende Vorming, Tekenen en Muziek

Voor groep 1 tot en met 8 verzorgen wij creatieve lessen, die passen bij het thema van IPC. Hierbij gebruiken wij de methodes Uit de Kunst en Moet je Doen als bronnenboek.

Bewegingsonderwijs

Gym

Een keer per week krijgen alle groepen 1,5 uur bewegingsonderwijs. Dit wordt verzorgd door een vakdocent. In groep 1/2 wordt minimaal 2 keer per week tijd besteed aan lichamelijke beweging in de speelzaal. Daarnaast spelen zij iedere

dag buiten. De groepen 3 tot en met 8 doen ook mee met de interscolaire sportdag, dat binnen de gemeente Lopik wordt georganiseerd. Naast sport en spel leren leerlingen ook andere leerlingen in het dorp of omgeving kennen.

Schoolzwemmen

Binnen de gemeente Lopik is er de afspraak dat de kinderen van groep 3 en 4 vanaf de meivakantie eenmaal per week een half uur zwemles krijgen. Na de zomervakantie worden de lessen vervolgd voor groep 4 en 5. Dit gebeurt in zwembad "Lobeke", onder leiding van gediplomeerde badmeesters. Wij stellen het op prijs, als er ouders zijn die helpen met het afdrogen en aankleden. In samenspraak met de betrokkenen is een protocol opgesteld, een afschrift van dat protocol ligt op school ter inzage.

ICT

De Zomergaard maakt gebruik van ICT als middel om ons onderwijs te ondersteunen. Zowel bij groep 1/2 als groep 3/4 wordt er met methodesoftware gewerkt op de computers. Bij de basisvakken rekenen, taal en spelling wordt er vanaf groep 4 op Snappet gewerkt. De leerlingen krijgen daarbij directe feedback bij hun gemaakte opgaves. Verder wordt er bij ons onderwijs gebruik gemaakt van chromebooks (kleine laptops) en iPads. Deze middelen dienen als ondersteuning, verdieping of verrijking van de lessen. Leerlingen zijn vaak al vaardig met deze middelen en hebben bij ons de kans om hun vaardigheid te vergroten.

Wij zitten, zoals dat zo mooi heet, in de 'Cloud'. Dat betekent dat onze documenten op een externe server worden bewaard en dat zowel de leerkrachten als de leerlingen, waar dan ook, gebruik kunnen maken van deze documenten.

Leerlingenraad

Een aantal leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 vormt de leerlingenraad. Dit is een raad die meedenkt met de school vanuit de belangen van de leerling en de schoolorganisatie. De raad zorgt jaarlijks voor een programma van onderwerpen die de leerlingen graag willen aanpakken. Dit programma is besproken met de directeur en/of coördinator Sociale Veiligheid. Ze krijgen een budget en kunnen dit onder bepaalde voorwaarden besteden.

Het programma bestaat uit onderwerpen die de leerlingen graag verbeterd zouden willen zien. Leerlingen denken ook na over de duurzaamheid en de afspraken die nodig zijn om hun ideeën goed in te voeren.

Doel voor de leerlingen

De leerlingen hebben kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvoering; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.

De leerlingen hebben kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.

De leerlingen kunnen:

- respect tonen voor school en omgeving
- belangen herkennen in de groep of gemeenschap
- initiatief tonen in zorgen voor de schoolomgeving
- vragen stellen over problemen in gemeenschap en willen helpen

- bijdrage leveren aan het onderhouden van de gemeenschap
- zelf verantwoordelijkheid nemen voor het oplossen van problemen in de klas en op school

Doel voor de Zomergaard

De school krijgt een intern functionerend orgaan dat mee kan beslissen in enkele, door leerkrachten of directie bepaalde, school- organisatiezaken. Dit bevordert de betrokkenheid van de leerlingen binnen de schoolorganisatie. De leerlingen kunnen zelf ideeën inbrengen en hebben een budget dat ze kunnen besteden mits hun plannen goed onderbouwd en begroot zijn.

Hoofdstuk 4 Zorg voor onze leerlingen

Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. De één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. De ene leerling is bijvoorbeeld al eerder aan lezen toe dan de andere leerling. En de ene leerling heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Uiteindelijk moeten alle leerlingen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau van deze leerling.

Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van CITO en methodetoetsen) en rapportagegegevens. Ook worden hierin de verslagen van eventuele besprekingen en onderzoeken bewaard. Door het goed bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf zijn/haar kleuterperiode tot aan groep 8 goed volgen en eventueel bijsturen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Ook hebben ouders/verzorgers recht op een afschrift van een onderwijskundig rapport ingeval de leerling de school verlaat. De leerlingadministratie wordt vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd (een onderwijskundig rapport en een psychologisch onderzoek worden 2 jaar na het verlaten van de school vernietigd). Voor de groepen 1/2 werken we aanvullend met het observatiesysteem van Leerlijnen jonge kind.

Observeren

Wij leren veel over de ontwikkeling van leerlingen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de leerlingen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe zij hun presentaties vormgeven. Met name in de onderbouw worden leerlingen vaak geobserveerd. De leerkracht uit groep 1/2 gebruikt daarvoor het volgsysteem Leerlijnen jonge kind van Parnassys waarmee zij in de breedte de ontwikkeling van de leerlingen in kaart kan brengen.

Betekenisvolle toetsen

Elk onderdeel dat de leerlingen hebben geleerd en geoefend bij de basisvaardigheden wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof.

Citotoetsen

Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in groep 2 tot en met 8 in januari en juni. Dit wordt ook wel een leerlingvolgsysteem genoemd. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend. De Cito-entreetoets in groep 7 en de eindtoets IEP in groep 8 worden in april afgenomen. Zij maken onderdeel uit van de voorbereiding Voortgezet Onderwijs.

De entreetoets wordt bij ons op school gebruikt als toevoeging in onze besluitvorming voor een advies voor de middelbare school. Door middel van ons

uitgebreide leerlingvolgsysteem kunnen wij het niveau van de leerlingen al inschatten, voordat ze de IEP maken. Het voortgezet onderwijs neemt onze adviezen op basis van het leerlingvolgsysteem over.

Ons team is van mening, dat een advies voor een school voor voortgezet onderwijs niet alleen mag afhangen van toetsresultaten. Het advies moet passen bij het karakter van de leerling en zodanig zijn dat er een reële kans is, de genoemde school succesvol te doorlopen.

Rapportage

Wanneer het schooljaar een paar weken oud is, krijgt u een Eerste Indrukverslag mee naar huis. Hierin geven zowel de leerkracht als de leerling aan, hoe de start van het schooljaar is geweest. Twee keer in het jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis, namelijk in februari en in juni. U krijgt met dit rapport een beeld, hoe het met uw kind gaat in de klas. Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling is hierin ook vastgelegd wat de toetsresultaten van de afgelopen periode zijn geweest. Aan deze rapporten zijn ook de oudergesprekken gekoppeld, die vinden altijd na het uitreiken van het rapport plaats.

Portfolio

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Om inzichtelijk te maken, wat zij nog moeten gaan leren en te vieren wat zij beheersen, is gekozen voor het werken met een portfolio. De leerlingen verzamelen samen met de leerkracht "bewijs" dat zij een bepaald leerdoel beheersen. De leerlingen leren daarbij reflecteren op hun eigen leerproces. Door te reflecteren, leren zij wat ze de volgende keer anders of beter kunnen doen.

Op dit moment werken wij met een papieren versie van het Portfolio. In groep 1/2 verzamelen de leerlingen bewijsmateriaal in de vorm van werkjes en foto's, waar zij trots op zijn. Zij bewaren deze in een map, gesorteerd op vakgebied. In groep 3 tot en met 8 maken wij gebruik van de doelenposters (voor de vakken taal, rekenen, spelling), waarbij de leerlingen zelf voor bewijsmateriaal zorgen en reflecteren op hun bewijs. Voor de IPC-vakken maken wij gebruik van het systeem MijnRapportfolio. Hierin kunnen de leerlingen digitaal laten zien welke vaardigheden en kennis zij hebben verworven. Wij zien dit als een tussenstap, op weg naar een geheel digitaal portfolio.

Zorgstructuur

De Zomergaard heeft één dag in de week een intern begeleider. Dit is de zorgspecialist. De intern begeleider heeft de taak om de leerlingenzorg te coördineren en heeft een overzicht van de zorg die onze leerlingen nodig hebben. Er wordt hierover regelmatig overleg gevoerd met de leerkracht en schoolleiding. De intern begeleider voert samen met de leerkracht en ouders ook gesprekken met externe instanties. Dit wordt een MDO (Multi Disciplinair Overleg) genoemd. Het is belangrijk dat ouders bij deze gesprekken aanwezig zijn.

De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de analyses van de (Cito)toetsresultaten en samen bepalen wat de volgende stappen zijn.

Passend Onderwijs

Kinderen moeten onderwijs krijgen dat bij hen past. Alle scholen bieden een basis onderwijsaanbod, daar hoort ook ondersteuning bij. De leerkrachten zullen ondersteuning moeten bieden aan kinderen die wat extra's nodig hebben. Er moeten keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in

de school. Deze afspraken en werkwijze is continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg verwijzen wij u naar het [School Ondersteunings Profiel](#).

Het samenwerkingsverband Profi Pendi

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar De Zomergaard bij is aangesloten. Dit is ontstaan als gevolg van de wet Passend Onderwijs en bestaat uit 15 deelnemende besturen van 79 scholen, waarvan 4 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en 1 school voor Speciaal Onderwijs (SO) in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Ouders zijn daarbij altijd betrokken. Het samenwerkingsverband moet zorgen voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom de kinderen, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. Meer informatie staat op www.profipendi.nl.

Privacy

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang om de vorderingen en ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren.

De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Deze registratiegegevens vallen onder de bescherming van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens.

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs). Alle registratiegegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.

Wanneer u bezwaar hebt tegen het maken en (online) verspreiden van foto's van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas, kunt u dit aan het begin van het schooljaar aangeven.

Hoofdstuk 5 Groepsverdeling

Teamindeling

Groep 1/2 (Geel)	ma, di, do, vr wo	juf Priscilla juf Anne
Groep 3/4 (Groen)	ma di, do, vr wo	juf Emmy juf Dineke
Groep 5/6 (Paars)	ma t/m di wo t/m vr	juf Dineke juf Inge
Groep 7/8 (Oranje)	ma di t/m vr	juf Anne juf Leloe
Onderwijsassistente Nu-klas	ma, wo, do, vr do	juf Salima juf Danielle
Directie	di, do, vr	juf Nienke
Interne begeleiding	di	juf Siety
Gym	di	juf Anne
Innovatie	wo	juf Priscilla en juf Nienke
Administratie	di en do middag	juf Suleika

Emailadressen

Anne Wouda	anne.wouda@dezomergaard.nl
Dineke van 't Hoff	dineke.vanthoff@dezomergaard.nl
Emmy van de Meene	emmy.vandemeene@dezomergaard.nl
Inge Bouwmeester	inge.bouwmeester@dezomergaard.nl
Leloe Sollman	leloe.sollman@dezomergaard.nl
Danielle Boekensteijn	danielle.boekensteijn@trinamiek.nl
Nienke Kuipers	directie@dezomergaard.nl
Priscilla Pfalz	priscilla.pfalz@dezomergaard.nl
Salima El kanfoud	salima.elkanfoud@dezomergaard.nl
Siety Meijer	siety.meijer@dezomergaard.nl
Suleika van den Hoek	suleika.vandehoek@dezomergaard.nl

Specialisme

ICT-coördinator	Leloe
IPC-coördinator	Priscilla en Inge
Kunst, cultuur en natuur-coördinator	Priscilla
Medezeggenschapsraad	Priscilla, Dineke
Ouderraad	Emmy
Sociale Veiligheidscoördinator	Anne
Rekencoördinator	Dineke
Taalcoördinator	Nienke
Talentcoach	Danielle

Stagiaires

Wij hebben als Stichting Trinamiek een samenwerkingsovereenkomst met de Hogeschool Utrecht in het kader van de begeleiding van Pabo-studenten. De schoolopleider die wij delen met de Jan Bunnikschool is verantwoordelijk voor de plaatsing van studenten bij ons op school en de juiste begeleiding van onze stagiaires.

Hoofdstuk 6 Contact met ouders

Alleen als school en ouders goed met elkaar samenwerken, kunnen wij onze leerlingen optimaal begeleiden. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden in ons onderwijs en onze begeleiding. Andersom willen wij ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt, zodat zij die ontwikkeling kunnen ondersteunen. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als de ouders betrokken zijn bij de school, zijn ook de kinderen meer betrokken bij de school en bij hun schoolwerk. En dat leidt tot betere leerprestaties.

Informatievoorziening

Ouders vinden informatie over onze school in:

- De schoolgids
- De website
- Digitale nieuwsbrief (maandelijks)
Regelmatig, maar in ieder geval maandelijks, wordt u op de hoogte gehouden van actuele zaken van de school via de nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief wordt digitaal verspreid. Een exemplaar hangt altijd in de school.
- De jaarkalender
De jaarkalender wordt digitaal verspreid, aan het eind van het schooljaar. Hierin kunt u de voor het nieuwe jaar alle schoolse activiteiten vinden. De jaarkalender is ook op de website te vinden.
- Informatiebijeenkomsten
- Inloopochtend
Twee weken per jaar zijn er voor alle groepen inloopochtenden. U kunt zich dan inschrijven om van 8:30 uur tot 9:30 uur in de klas van uw kind te komen kijken. Zo wordt u in de gelegenheid gesteld om lessen in de groep bij te wonen. De groep volgt zijn "gewone" programma.
- Facebook (activiteiten)
- Schoudercom (activiteiten)

Gesprekken

Driemaal per jaar worden de ouders door de leerkracht van hun kind uitgenodigd voor een gesprek. In deze gesprekken bespreken we hoe het gaat met de leerling en bekijken we samen hoe de ontwikkeling verloopt. Omdat we de leerlingen eigenaar willen laten zijn van hun eigen leerproces, is het van belang dat de leerling aanwezig is bij deze gesprekken. De sociaal emotionele ontwikkeling, het portfolio en het rapport zijn gespreksonderwerpen. Samen bekijken wij wat de volgende stappen zijn in de ontwikkeling. Waar gaat de leerling de komende periode aan werken? Welke aspecten moeten extra aandacht krijgen? Wat kunnen school en ouders doen om de leerling te ondersteunen? Wij spreken graag met onze leerlingen in plaats van over de leerlingen. U kunt, in overleg met de leerkracht ervoor kiezen om uw kind tijdens het gesprek weg te laten gaan, zodat er ook zaken besproken kunnen worden, die de leerling niet hoeft te horen.

Natuurlijk is het wel mogelijk om een afspraak met de leerkracht in te plannen zonder dat de leerling daarbij aanwezig is.

De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. Dit zijn op dit moment Dineke van 't Hoff en Priscilla Pfalz namens het team. Robin van Beek, vader van Naomi (gr 3) en Amber (gr 7) en Marieke Mantel, moeder Niels (gr 3). De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. De notulen van de vergadering kunt u opvragen bij de directie. Vergaderingen zijn openbaar.

De Zomergaard is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. Ons GMR-lid is Priscilla Pfalz.

Het Ouderpanel

Wat is een Ouderpanel?

Het Ouderpanel biedt onze school de mogelijkheid om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met een groep ouders over het onderwijs op school. Het is, naast de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad, een extra overlegvorm. Het Ouderpanel fungeert als klankbord voor de directie waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen/thema's. Deze kunnen door ouders, teamleden, MR of OR bij de directie worden aangedragen. De voorbereiding van de bijeenkomst vindt plaats door team. Het panel komt 5 keer per schooljaar bij elkaar.

Waarom een Ouderpanel?

Door te werken met het Ouderpanel willen wij:
de betrokkenheid van ouders bij onze school en ons onderwijs, vergroten;
waar mogelijk komen tot verbeteringen van ons onderwijs;
verhelderen van keuzes die school maakt, heeft gemaakt of wil maken;
peilen wat er onder ouders leeft en hoe gedacht wordt over bepaalde onderwerpen/thema's.

De Ouderraad

De betrokkenheid en participatie van ouders bij het onderwijs zijn van belang voor zowel de leerlingen als de school. De Ouderraad (OR) kan hierbij een stimulerende rol spelen. Deze raad heeft een belangrijke taak bij de organisatie en assistentie bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld vieringen, feesten en sportdagen. Dit alles natuurlijk in goed overleg met het team.

Ouderbijdrage

Wij vragen ouders om ieder jaar een ouderbijdrage te betalen. Wij hebben de ouderbijdrage nodig om activiteiten voor de leerlingen te kunnen organiseren, die we niet kunnen betalen uit de overheidssubsidie. Denk bijvoorbeeld aan excursies, feesten en vieringen. Zonder de ouderbijdrage kunnen wij dit soort activiteiten niet organiseren.

Daarom vragen wij ouders om een "vrijwillige" bijdrage. Ouders die niet in staat zijn om de ouderbijdrage te betalen, kunnen de school vragen om te kijken naar een oplossing.

De ouderraad incasseert de ouderbijdrage en beheert deze. Zij legt verantwoording af over de besteding van het geld.

De gemeente Lopik heeft beleid vastgesteld waarbij huishoudens, met een gezinsinkomen tot maximaal 110% van de betreffende bijstandsnorm, met schoolgaande kinderen tot 18 jaar een tegemoetkoming kunnen krijgen in de schoolkosten. Of u hiervoor in aanmerking komt, kunt u bekijken op de website van de gemeente Lopik. Het gaat hierbij over de 'Regeling indirecte schoolkosten'. <http://www.lopik.nl>

Ouderhulp

De school kan bij allerlei activiteiten de hulp van ouders goed gebruiken. Zo helpen ouders ons bijvoorbeeld met de sportdagen, kerstviering, schoolreisje, de schoolwas of het vervoer van leerlingen voor excursies. Verzoeken voor ouderhulp kan zowel via de OR, de klassenouder als via het team lopen.

Schoolgeld

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs. Daarom is het onderwijs in Nederland gratis. Het wordt betaald door de overheid met belastinggeld. Scholen krijgen een bepaald budget, waarmee zij het onderwijs moeten financieren.

Leerplicht

Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

Verzuim

Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, moet de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur op de hoogte brengen. Dit kan via ons telefoonnummer 0348-552151 of via het emailadres ziek@dezomergaard.nl. Ook hiervoor kan de mogelijkheid binnen ons communicatiesysteem Schoudercom gebruikt worden. De school zal proberen contact te zoeken met de ouders, indien het kind zonder afmelding afwezig is. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan van het kind dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden.

Verlof en vakantie

Extra verlof voor vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk: niet meer voor korte vakanties tussendoor en zelfs niet voor bezoek aan het land van herkomst. Vanuit de wet kan alleen een uitzondering gemaakt worden in de volgende gevallen:

- Er mag eenmaal in het jaar een vakantie buiten de vakantieperiodes geboekt worden als het beroep van de ouders het absoluut niet toelaat in deze periodes vakantie op te nemen (de directeur zal in dit verband om een (werkgevers)verklaring vragen, waaruit de noodzaak voor verlof blijkt), of als door gewichtige familieomstandigheden de geboekte vakantie niet door kan gaan.
- Voor medische afspraken die niet buiten schooltijd gepland kunnen worden.
- Voor verhuizing (max. 1 dag)
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk in of buiten de woonplaats van de leerling wordt gesloten.
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad. Duur in overleg met de directeur.
- Bij het overlijden van bloed- of aanverwanten. Duur in overleg met de directeur.
- Bij het 25- en 40- jarig ambtsjubileum en bij huwelijksjubilea van ouders of grootouders voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het jubileum in of buiten de woonplaats wordt gehouden.
- Gezinsuitbreiding: ten hoogste één dag.
- Overige gewichtige omstandigheden.
- Religieuze feestdagen: maximaal één dag per feest.

Wij wijzen daarmee verlofaanvragen af, die niet voldoen aan één van de bovengenoemde criteria. De directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim is strafbaar. U kunt dan rekening houden met een boete van €75,- per dag, per kind. Over aanvragen voor meer dan 10 verlofdagen beslist de leerplichtambtenaar.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst of verwijderd. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de website van Trinamiek (<http://www.trinamiek.nl/> bij ouderinformatie)

Indien er een aanleiding is om schorsing of verwijdering te overwegen, neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

Hoofdstuk 7 Contact met externen

De schoolarts

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inentingen, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind.

In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl.

Onze school valt onder de G.G.D. regio Utrecht
Postbus 51 -3700 AB Zeist - 030 - 608 60 86

Infectieziekten

Sinds 1 april 1999 zijn de scholen wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de lokale GGD. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Na een melding kan de GGD de diagnose verifiëren. Zij nemen dan contact op met de ouders/verzorgers. Na toestemming van de ouders/verzorgers wordt contact gelegd met de behandelende arts. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD regio Utrecht en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Elke gemeente heeft een eigen CJG. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op <https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/>.

Logopedie

Er zijn kinderen die spraakproblemen hebben. Deze kinderen worden in overleg met de ouders gescreend door de leerkracht en vervolgens kan er een afspraak met de logopedist volgen. De logopedist in Lopik heeft een praktijk in het medisch centrum. De logopedist kan de spraakproblemen behandelen of geeft een advies voor de wijze waarop u de spraakontwikkeling van uw kind zelf kunt ondersteunen. De kosten voor logopedie worden in sommige gevallen vergoed door uw zorgverzekeraar.

Verwijsindex

De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen

om samen met de ouder/verzorger en/of jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden om zo de zorg aan de jeugdige te optimaliseren. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddenederland.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Onder professionals verstaan we hier huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen.

Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Als team hebben wij op dit terrein een scholing gevolgd en volgen het daarbij behorende stappenplan.

Onderdeel daarvan is dat wij altijd eerst contact opnemen met de betrokkenen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/hulp-bieden/meldcode.

Hoofdstuk 8 Resultaten van ons onderwijs

Kwaliteit

Wij werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs.

- We werken vanuit ons schoolplan. Dit plan wordt eens in de vier jaar opgesteld. Hierin staat precies beschreven welke stappen we willen ondernemen om de kwaliteit te verbeteren. Het plan is een levend document en wordt daarom elk jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- Teamleden krijgen elk jaar de kans om zich te bekwamen in specialismen, competenties en vaardigheden waar de school in zijn algemeen baat bij heeft.
- Wij nemen structureel enquêtes af bij leerlingen, ouders en collega's. Dit geeft een totaalbeeld van de school en leidt tot verbeterpunten waar wij aan zullen werken.
- Wij delen dagelijks onze kennis met elkaar. We leren van elkaar.

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen en instellingen deze kwaliteit te verbeteren. Om goed op de hoogte te zijn van de kwaliteit van het onderwijs, worden er inspectiebezoeken afgelegd op de scholen. De Zomergaard is voor het laatst bezocht in 2016, waarbij we de toekenning Basisarrangement hebben gekregen. Voor het meest recente oordeel van de inspectie verwijzen we naar de site van de inspectie: <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/>

Resultaten op De Zomergaard

Graag zien ouders de kwaliteit van de school vertaald in cijfers, zodat vergeleken kan worden met andere scholen. Het is echter niet eenvoudig om tot een goede en totale vergelijking te komen, want er spelen verschillende factoren een rol. De meeste scholen nemen een landelijke eindtoets af. Met een grafiek wordt vervolgens aangegeven, hoe men met alle leerlingen samen scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Een overzicht van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs over een periode van vijf jaar.

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
VWO			1		
HAVO/VWO	2	2	4	4	
HAVO		1		1	
VMBO-TL/HAVO	5	1	2	3	
VMBO-TL		1		1	
VMBO-GL				2	
VMBO-KL/ VMBO-GL			2		
VMBO-KL		1			2
VMBO-BL/ VMBO-KL			2		
VMBO-BL		3		2	2
Totaal	7	9	11	13	4

Enquêtes

Wij vinden het belangrijk te weten wat ouders en leerlingen van onze school vinden. Wij kunnen daarvan leren. Door de feedback van ouders en leerlingen kunnen wij ons onderwijs verbeteren. Daarom nemen wij om de twee jaar een enquête af onder de leerlingen van groep 5 tot en met 8 en alle ouders. Daarmee vragen we hun mening over onze school, ons onderwijs en ons beleid. De resultaten hiervan, die op onze website worden gepubliceerd, leiden tot aanpassingen en verbeteringen in de school.

Klachtenregeling

Als er een probleem of geschil is ontstaan, moet natuurlijk in beginsel worden geprobeerd dat op te lossen door rechtstreeks overleg tussen de betrokkenen. Soms lukt dat niet of is het probleem of geschil zodanig dat de hulp van een ander daarbij nodig is. De schoolleiding is dan de eerst aangewezen om te bemiddelen.

Interne contactpersoon

Het kan echter zijn dat die bemiddeling geen oplossing biedt of dat degene die met het probleem zit, de schoolleiding er niet bij wil betrekken. In zo'n geval kan hij/ zij zich wenden tot een van de contactpersonen die de school heeft aangesteld. Zij hebben zich speciaal hiervoor beschikbaar gesteld en kunnen direct worden aangesproken.

De contactpersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Afhankelijk van de klacht informeert, bemiddelt of verwijst de contactpersoon. Ook geeft de contactpersoon uitleg over de klachtenregeling. De contactpersoon verwijst zo nodig naar het bestuur van Trinamiek en/of een externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon doet daarnaast voorstellen voor preventie en beleid. Voor De Zomergaard is dit Dineke van 't Hoff (dineke.vanthoff@dezomergaard.nl).

Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen.

De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via email op r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

Klacht indienen bij het bestuur van Trinamiek

Indien u na het bespreken van uw klacht of probleem met de schoolleiding en/of de intern contactpersoon niet tot een oplossing gekomen bent, kunt u contact opnemen met het bestuur van Trinamiek. Als u goede redenen heeft om uw klacht of probleem niet te bespreken met de schoolleiding en/of de contactpersoon, kunt u ook contact opnemen met het bestuur van Trinamiek.

Het bestuur van Trinamiek is bereikbaar via de bestuurssecretaris mevrouw Hilda Borkhuis per email info@trinamiek.nl en op telefoonnummer 030-68 68 444.

Voor alle scholen van de stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de scholengemeenschap (niet alleen leerkrachten, directie en ander personeel, maar ook ouders, leerlingen, vrijwilligers etc.). De bedoeling van de regeling is te zorgen dat klachten op een

zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen, maar werkt ook door in de scholengemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van een beslissing door een ander, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Formele klacht indienen

Als het contact met de schoolleiding, de interne contactpersoon, de vertrouwenspersoon en/of het bestuur van Trinamiek voor u niet tot een bevredigende wijze van de afhandeling van de klacht heeft geleid, kunt u een formele klacht indienen.

De procedure voor het indienen van een formele klacht staat beschreven in de klachtenregeling van Trinamiek (www.trinamiek.nl/Klachtenregeling). Een formele klacht wordt ingediend bij het bestuur van Trinamiek en bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van de stichting Onderwijsgeschillen.

Een ouder kan een formele klacht zelf indienen. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het indienen van een formele klacht. Informatie over het indienen van een formele klacht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs vindt u op [website](http://www.oudersonderwijs.nl) van [oudersonderwijs.nl](http://www.oudersonderwijs.nl).

Uw formele klacht dient u ook te sturen naar:
College van Bestuur Trinamiek, t.a.v. mevr. H. Borkhuis
Boerhaaveweg 39, 3401 MN IJsselstein
email: info@trinamiek.nl en tel.: 030 - 68 68 444

Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op www.oudersonderwijs.nl/thema-s/klachten/

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Vanaf januari 2003 is er een centraal telefoonnummer beschikbaar voor de vertrouwensinspecteurs. Tel. 0900-1113111. Het betreft meldingen n.a.v. seksuele intimidatie, misbruik en psychisch of fysiek geweld.

Hoofdstuk 9 Praktische informatie

Inschrijven en wennen

Wanneer uw kind 3 jaar oud is, is het verstandig om een school te kiezen voor uw kind. U krijgt een goed beeld van onze school, wanneer u een afspraak met de directeur maakt voor een rondleiding. Zij laat u dan de school zien en vertelt de werkwijze op onze school. U kunt de sfeer proeven en kennismaken met de leerlingen en de leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat u een zorgvuldige keuze kunt maken.

Het inschrijven van een nieuwe leerling gebeurt met behulp van ons inschrijfformulier. Dit formulier is op school verkrijgbaar of via de website. Een aantal gegevens van uw kind en van u als ouders of verzorgers worden ingebracht in het administratieprogramma. Daarna wordt er een overzicht van de gegevens weergegeven, waarbij u verzocht wordt te ondertekenen na controle van de gegevens. De gemeente ontvangt een bericht van inschrijving. Bij de inschrijving moet ook het Burgerservicenummer van de leerling genoteerd worden en een ouderverklaring ondertekend worden.

Het is toegestaan, dat een kind vanaf drie jaar en tien maanden gedurende twee maanden, bij wijze van gewenning, vijf keer een ochtend op school meedraait. De leerling staat dan nog niet officieel als leerling ingeschreven. De leerkracht van groep 1 neemt contact met u op, om de dagen en de tijden af te spreken. Kinderen mogen vanaf de dag, waarop ze vier jaar worden, officieel ingeschreven worden als leerling van de basisschool. Deze leerlingen zijn nog niet leerplichtig in de zin van de wet en kunnen dus in overleg met de leerkracht in de eerste periode een aantal dagdelen verzuimen. Leerlingen die tussen 1 juni en de zomervakantie de leeftijd van vier jaar bereiken, worden na de zomervakantie op school verwacht. Wanneer uw kind bij ons op school instroomt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en voldoende zelfredzaam is bij de toiletgang.

Neveninstroom

Als ouders een kind, dat naar een andere school gaat, willen inschrijven op De Zomergaard (bijvoorbeeld door een verhuizing), worden zij eerst uitgenodigd voor een rondleiding in de school. Hier krijgen zij uitleg over De Zomergaard en onze manier van werken. Als de ouders tot de conclusie komen dat De Zomergaard bij hen en bij hun kind(eren) past, maken zij een afspraak met de Intern Begeleider. In dit gesprek wordt nader ingegaan op de onderwijsbehoefte van de leerling. De Intern Begeleider neemt vervolgens contact op met de vorige school om te horen of en welke onderwijskundige zorg nodig is. Als het vrijwel zeker is dat de nieuwe leerling op De Zomergaard past en zich op onze school goed zal kunnen ontwikkelen, kan de leerling een dag meedraaien om zo kennis te maken met de nieuwe schoolsituatie. In overleg met de ouders en de directeur wordt bepaald wanneer de leerling op onze school zal beginnen.

Overige informatie

Avondvierdaagse

De avondvierdaagse wordt jaarlijks aan het eind van het schooljaar gehouden. Er wordt gelopen op vier avonden, van dinsdag tot en met vrijdag. De kinderen lopen 5 of 10 kilometer per avond. De organisatie is in handen van de ouderraad.

Buitenschoolse opvang

De school werkt samen met twee verschillende organisaties voor BuitenSchoolse Opvang (BSO), te weten Spot4Kids en Kind & Co. De BSO is in een ander gebouw, een stukje verderop, gevestigd. Leerlingen worden na schooltijd van school gehaald door werknemers van de betreffende BSO.

Groente- en fruitdagen

Op woensdag, donderdag en vrijdag is het de bedoeling dat er in de eerste pauze "het 10-uurtje" een gezond tussendoortje gegeten wordt. Wij zien die dagen graag groente of fruit uit de tassen komen.

Luizencontrole

Hoofdluis komt op iedere basisschool wel eens voor en geeft de nodige overlast op school en voor u thuis. Daarom houden we op school preventief, op iedere woensdag na een vakantie, een hoofdluiscontrole. Ook vragen we u zelf met een regelmaat te kammen en wanneer u hoofdluis constateert dit te behandelen. Ook willen wij daarvan graag op de hoogte zijn.

Indien er bij de hoofdluiscontrole bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, dan neemt een groepsleerkracht contact met u op. De volgende schooldag moet uw kind behandeld zijn. Daarnaast wordt er aan alle ouders een brief gegeven over het feit dat er hoofdluis geconstateerd is op school en wat de ouders hieraan zelf ter preventie kunnen doen.

Schoolfeest

In één van de laatste weken van het schooljaar wordt het schoolfeest georganiseerd. Op deze dag vieren de leerkrachten hun verjaardag. Overdag is het groot feest voor alle kinderen tot 14.30 uur.

De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 komen vervolgens 's avonds weer terug op school. Dan vinden er nog allerlei activiteiten plaats waarna de kinderen op school slapen. Na een ontbijt gaan de kinderen om 08.30 uur weer naar huis en zijn zij de rest van de dag vrij. Ook de leerlingen van groep 1/2 zijn deze dag vrij. De datum van het schoolfeest staat vermeld in de kalender.

Schoolkamp

Groep 7/8 gaat ieder schooljaar op schoolkamp. Dit schooljaar staat het kamp gepland aan het begin van het schooljaar, in de maand september. De organisatie van het schoolkamp ligt bij de leerkracht van groep 7/8 in overleg met de overige begeleiders. U krijgt in een aparte brief meer informatie over het kamp en over de kosten.

Schoolreis

De kinderen uit de groepen 1 t/m 6 gaan aan het begin van het schooljaar op schoolreis. Dit schoolreisje is zowel educatief als recreatief. Aan het einde van het vorige schooljaar zijn de ouders al geïnformeerd over dit schoolreisje.

Schoolvoetbal

Het schoolvoetbal wordt georganiseerd in de maand september door S.V.Lopik. Scholen kunnen teams inschrijven. De organisatie hiervan ligt bij de Ouderraad. Ouderhulp is nodig voor begeleiding van de leerlingen en als scheidsrechters.

Schoolvolleybal

Het schoolvolleybaltoernooi wordt georganiseerd door volleybalvereniging Univé/LVV. Het vindt plaats op een woensdagmiddag in sporthal de Wiekslag. De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen hieraan meedoen. De organisatie is in handen van de ouderraad. Zodra de datum bekend is, wordt u hierover geïnformeerd.

Sportfonds

Onder het motto: 'Ieder kind moet kunnen sporten!', kunnen kinderen tot 18 jaar met een laag bestedingsbudget in aanmerking komen voor ondersteuning. Het sportfonds betaalt contributies en benodigde attributen. Een aanvraag hiervoor kunt u doen via de directie van de school.

Verjaardagen

Eén keer per maand vieren we uitgebreid de verjaardagen van alle leerlingen die in die maand jarig zijn. De jarige leerlingen bereiden met elkaar de gezonde traktatie voor op school. Er wordt gebakken, geknutseld en samengewerkt. Ouders die dat op prijs stellen mogen hierbij helpen. Juf Salima is het aanspreekpunt voor het verjaardagenfeest. Deze organisatie zorgt ervoor dat we met elkaar leren vieren. Daarnaast zorgt het er ook voor dat het ene kind geen traktatie meeneemt en het andere kind juist heel veel trakteert. Voor het maken van de traktatie wordt een kleine vergoeding gevraagd bij de ouderbijdrage.

Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35m en lichter dan 35 kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten. De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

Zwemvierdaagse

De zwemvierdaagse wordt aan het einde van het schooljaar georganiseerd door medewerkers van zwembad Lobeke. Informatie hierover wordt via de school verspreid, de organisatie is in handen van het zwembad.