



De Zomergaard

Kleurrijk Gepast Onderwijs

SCHOOLGIDS
van OBS de Zomergaard
Schooljaar 2019-2020
Email: directie@dezomergaard.nl
Telefoon: 0348-552151

Voorwoord

De Zomergaard is niet 'zomaar' een basisschool, maar een school met een bijzonder onderwijsconcept. De kern van onze aanpak is dat ieder kind, op een manier die bij hem of haar past, op eigen niveau kan werken en leren.

Kleurrijk Gepast Onderwijs

Kleurrijk Leerlingen zijn allemaal verschillend. We leren anders, we zijn goed in verschillende dingen, we zien er allemaal anders uit en we mogen er allemaal zijn! Met elkaar vormen we een kleurrijk palet.

Gepast Leerlingen kunnen bij ons op hun eigen niveau werken. Zij werken aan eenzelfde doel, maar de inhoud wordt aangepast aan het niveau van de leerling. Een kind ontwikkelt zich ten opzichte van zichzelf. Niet ten opzichte van de 'gemiddelde leerling'. De gemiddelde leerling bestaat namelijk niet!

Wij werken vanuit onze 'big five':

1. Wij zijn allemaal anders en we mogen er allemaal zijn.
2. Wij leren door te ontdekken op een manier die bij ons past.
3. Wij leren door doen. Iedereen leert bij ons; ook de leerkrachten.
4. Wij hebben talenten die we goed kunnen gebruiken. Iedereen heeft andere talenten. Samen zijn we sterk.
5. Bij ons op school leert iedereen met en van elkaar. Wij kunnen zelfstandig werken en kunnen daar zelf keuzes in maken. De leerkrachten helpen ons daarbij.

Wij hopen u door middel van deze schoolgids inzicht te geven over de wijze waarop wij invulling geven aan onze 'big five'.

Ik wens u veel plezier toe bij het lezen van deze schoolgids en hoop dat deze informatie u zal helpen om een passende school te kiezen voor uw kind.

Namens het team van de Zomergaard,

Nienke Kuipers
directeur

Inhoud

Voorwoord.....	1
Inhoud.....	2
Hoofdstuk 1 De school	4
De Zomergaard	4
Openbare school.....	4
Onze groepen	4
Ons team	4
Trinamiek	5
Hoofdstuk 2 Waar staat onze school voor?.....	8
Onze kernwaarden.....	8
Doelgericht werken.....	8
Zelfstandig werken	8
Eigenaarschap.....	8
Thematisch onderwijs	9
Vreedzame School	9
Gebruik van het gebouw.....	11
Hoofdstuk 3 De organisatie van ons onderwijs	12
Schooltijden.....	12
Studiedagen en vakanties.....	12
Verdeling onderwijstijd.....	13
Invulling van de vakgebieden.....	13
ICT	15
Leerlingenraad	15
Hoofdstuk 4 Zorg voor onze leerlingen	16
Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS	16
Rapportage.....	17
Zorgstructuur.....	17
Privacy	18
Hoofdstuk 5 Groepsverdeling	19
Teamindeling	19
Stagiaires	19
Hoofdstuk 6 Contact met ouders	20
Informatievoorziening	20
Gesprekken	20
De MR en de GMR.....	21
De koffie-ochtend	21

De Ouderraad	21
Ouderhulp	22
Schoolgeld.....	22
Leerplicht	22
Verzuim	23
Schorsing en verwijdering van leerlingen.....	23
Hoofdstuk 7 Contact met externen	24
Jeugdgezondheidszorg	24
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	24
Logopedie.....	24
Verwijsindex	24
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	25
Hoofdstuk 8 Resultaten van ons onderwijs.....	26
Kwaliteit.....	26
Resultaten op De Zomergaard.....	26
Enquêtes	27
Klachtenregeling Primair Onderwijs.....	27
Meldpunt vertrouwensinspecteurs.....	28
Hoofdstuk 9 Praktische informatie	29
Inschrijven en wennen	29
Overige informatie.....	29

Hoofdstuk 1 De school

De Zomergaard

De Zomergaard bestaat inmiddels 15 jaar. Wij zijn een kleine school met momenteel 56 leerlingen. Leerlingen worden bij ons gestimuleerd om zelfstandig te werken op een manier die bij hen past. Natuurlijk worden leerlingen ook uitgedaagd om werkwijzen te kiezen die verder van hen af staan.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen meer en beter leren als zij het verband tussen vakken leren inzien. Leerlingen zien dan de samenhang en de hersenen slaan de lesstof beter op. Vanuit dat oogpunt hebben wij gekozen voor thematisch werken in de middagen. Hierbij zoeken wij verbinding tussen de zaakvakken en de creatieve vakken. We spreken hierbij de diverse talenten van de leerlingen aan.

Openbare school

Wij zijn trots op het feit dat wij een openbare school zijn. Bij ons is iedere leerling welkom, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst. Ieders geloof of levensovertuiging wordt gerespecteerd. Wij hebben aandacht voor onze multiculturele samenleving. De leerling ontwikkelt waarden en normen zoals: respect, openheid, contact, vertrouwen, geborgenheid, structuur die veiligheid biedt, gezamenlijkheid, solidariteit en verdraagzaamheid.

Dit is zichtbaar in de persoonlijke en professionele omgang van leraren, ouders en leerlingen met elkaar. De school besteedt daar binnen het lesprogramma ook aandacht aan. Wij laten de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen aan de orde komen. Wij besteden aandacht aan vieringen en feesten, die door de leerlingen thuis ook gevierd worden.

Ook binnen ons thematisch onderwijs wordt aandacht geschonken aan burgerschapsvorming, de multiculturele samenleving en verschillende godsdiensten. Zie hiervoor de paragraaf [Thematisch onderwijs](#).

Onze groepen

Wij werken in onze school met combinatiegroepen. In een klas zitten leerlingen uit twee verschillende leerjaren. De leerlingen krijgen in hun klas instructies die aansluiten op hun niveau. De groepen en daarbij ook de lokalen hebben bij ons allemaal een eigen kleur (groep 1/2 Geel, groep 3/4 Groen, groep 5/6 Paars, groep 7/8 Oranje). De leerlingen werken bij ons met leerstof die past bij hun eigen leerjaar. In overleg met de ouders, de intern begeleider en de leerkracht kan er besloten worden om de lesstof voor een leerling aan te passen aan de mogelijkheden van deze leerling.

Ons team

De Zomergaard is een lerende organisatie bij uitstek. Niet alleen leerlingen leren bij ons op school. Bij een lerende organisatie werkt iedereen er voortdurend aan om steeds beter te worden in zijn vak. Dat is precies wat er bij ons gebeurt. Elke dag na schooltijd komen de leerkrachten samen voor overleg. Zij bespreken dan hoe de dag verlopen is. Wat werkte goed vandaag en wat kan beter? De leerkrachten bespreken individuele leerlingen (hoe gaat het met de ontwikkeling van de leerling). Eens in de twee weken is er een teamvergadering en met grote regelmaat vindt er teamscholing plaats. Vanuit de stichting Trinamiek worden er

individuele scholingen verzorgd. Leerkrachten zijn zich continu aan het ontwikkelen!

Naast leerkrachten heeft het team een conciërge, een administratief medewerkster en een interne begeleider. Deze coördineert de zorg binnen de school en bewaakt de voortgang. De directeur is drie dagen op de Zomergaard aanwezig. Voor de leerlingen die behoefte hebben aan individuele uitdaging die in de klas niet kan worden geboden, is er één dag per week een leerkracht voor de Scarabeeklas in huis. Dit is in samenwerking met de buurschool, de Jan Bunnik.

Doordat wij deel uitmaken van de stichting Trinamiek, hebben we op school regelmatig ondersteuning van een ICT-er en technische medewerkers, die op alle scholen binnen de stichting werkzaam zijn.

Binnen onze school maken wij gebruik van een aantal coördinatoren, die naar netwerkbijeenkomsten van hun specialismen gaan. Wij hebben coördinatoren op het gebied van taal, rekenen, kunst en cultuur, talent en veiligheid. Ook zijn zij verantwoordelijk voor het aanbod op De Zomergaard op het gebied van hun specialisme. Bij vergaderingen en studiedagen hebben deze coördinatoren de taak om vanuit hun specialisme de collega's te inspireren en te ondersteunen.

Trinamiek

De Zomergaard maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 25 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vianen, Everdingen, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke, neutraal-bijzondere of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs met een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.500 leerlingen en ruim 560 (voornamelijk parttime) medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt.

De eindverantwoordelijkheid ligt bij een tweehoofdig College van Bestuur (CvB) en bij de Raad van Toezicht (RvT). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Visie van Trinamiek

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de volgende drie thema's centraal.



Boeiend onderwijs

Het onderwijs heeft een belangrijke taak in de ontwikkeling van aanwezige talenten van jonge mensen waarmee zij een waarde(n)volle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Het onderwijs van de Trinamiekscholen doet er dus toe. Wij blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen, zodat het voor de leerlingen, ouders, leraren, de omgeving en de samenleving de moeite waard is! Kwaliteit is voor een belangrijk deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid. Boeiend onderwijs neemt dat als vertrekpunt. Leerlingen raken gemotiveerd wanneer ze invloed hebben op hun eigen leerproces. Hoe betekenisvoller het onderwijs is, hoe groter de betrokkenheid.

Bron: Jan Jutten, Ont-moeten

Pedagogisch tact

“Het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van ieder kind”

Wij zijn voortdurend bezig met de vraag hoe een pedagogisch verantwoorde, vertrouwenwekkende en stimulerende omgang van leraren met hun leerlingen eruit ziet. Dat doen wij omdat wij ervan overtuigd zijn dat de relatie met de leerling aan de basis staat van de ontwikkeling van zijn aanwezige talenten. En vanuit deze relatie geven wij de leerling tegelijk de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.

Pedagogiek is de vaardigheid om in alle twijfel en onzekerheid onderscheid te maken tussen wat goed is en wat verkeerd, passend en ongepast, in de omgang met kinderen. Van Manen noemt dit “Weten wat te doen, wanneer je niet weet wat te doen.” Het ontwikkelen van tact is het antwoord op de prikkel om in iedere situatie met respect en aandacht te handelen. Tactvol handelen doe je onvoorzien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen, prikkelen.

Bron: Max van Manen, Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen

Samen

Trinamiek is een groep van 25 verschillende scholen. Omdat we verschillend zijn, hebben we elk iets unieks bij te dragen. Wij luisteren naar elkaar en worden door elkaar verrast. Verschil brengt waarde voort en onze samenleving berust daarop. De wereld is een complexe, interactieve ecologie waarin diversiteit – biologisch, persoonlijk, cultureel en religieus – essentieel is. Wij zien Trinamiek als een levend systeem. Samen dragen we in alle diversiteit verantwoordelijkheid voor boeiend onderwijs. Om dat vorm te geven omarmen wij de principes van de lerende organisatie: persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en systeemdenken.

*Bron: Peter Senge, De vijfde discipline
Jonathan Sacks, Leven met verschil*

Hoofdstuk 2 Waar staat onze school voor?

Onze kernwaarden

Het team heeft kernwaarden geformuleerd. De kernwaarden komen van binnenuit en worden gedragen door het hele team:

- Kleurrijk onderwijs, waarbij kleurrijk staat voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen.
- Leerlingen krijgen voldoende ruimte om zich te ontwikkelen. Zowel cognitief als creatief.
- Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten en kan daarop vertrouwen.
- Wij, zowel leerlingen als team, leren met hoofd, hart en handen
- Wij leren vanuit betrokkenheid.
- Wij leren van en met elkaar.
- Leerlingen krijgen de kans om zich te verwonderen en van daaruit verder relaties te leggen.
- Wij geven onderwijs vanuit de behoeften van de leerling. Wij noemen dit: Gepast Onderwijs.
- Leerlingen ontwikkelen zich zo breed mogelijk.
- Leerlingen ontwikkelen een voorkeur voor een manier van leren en mogen deze hebben, ons onderwijs sluit hier zo goed mogelijk op aan.
- We bereiden leerlingen voor op de toekomst en de maatschappij.

Doelgericht werken

De leerkrachten zetten de leerlijnen uit voor de leerlingen. Er zijn voor groep Groen, Paars en Oranje doelenposters ontwikkeld voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen. Hierop staan de blokdoelen voor de komende periode weergegeven. Deze hangen zichtbaar in de klassen zodat de leerlingen weten wat zij de komende tijd gaan leren. Bij groep 1/2 staan de doelen op het whiteboard bij de klas. We leren de leerlingen, met behulp van deze posters, bewuster om te gaan met de vragen 'wat moet ik nog leren?' en 'wat wil ik (nog) gaan leren?'.

Leerlingen hebben keuzevrijheid in de plek waar zij werken. Zij mogen in hun lokaal werken of ze gaan op het leerplein werken. De mate van vrijheid in deze keuze verschilt per leerling, aangepast op zijn of haar behoefte.

Zelfstandig werken

Zelfstandigheid is een belangrijk pijler op De Zomergaard. We leiden leerlingen op tot mensen die zich in de maatschappij van de toekomst kunnen bewegen. Zij moeten keuzes kunnen maken en verantwoording nemen voor hun eigen handelen. In de organisatie binnen de school met combinatiegroepen is het van groot belang dat leerlingen al op jonge leeftijd zelfstandig leren werken. Dan kan de tijd op school zo effectief mogelijk worden benut. Onze ICT-middelen lenen zich hiervoor uitstekend. De leerlingen krijgen directe feedback op hun werk.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van het eigen leerproces en bewustwording van wat zij aan het doen zijn, zijn belangrijk. De leerkracht benoemt voorafgaand aan de instructie wat het doel van de les is. Aan het eind van de les komt de leerkracht daarop terug: hebben we ons doel bereikt? Deze twee eenvoudige stappen leveren

aanzienlijk meer leerrendement op. Leerlingen zijn zich meer bewust van het leerproces.

Op de weektaak staan opdrachten die passen bij het niveau en tempo van de leerling. De leerlingen leren bij ons al vroeg keuzes te maken en eigenaar te zijn van hun eigen leren. In groep 1/2 werken de leerlingen al met een weektaak. Door gebruik te maken van symbolen en gekleurde pinnen kan ook de jongste leerling bijhouden welk werk al gedaan is. Vervolgens leert de leerling aan te geven op welke dag het werk gedaan gaat worden, hij leert dan ook al plannen en aftekenen. De opdrachten worden veelal spelenderwijs aangeboden. Als leerlingen nog niet toe zijn aan het werken met de weektaak, hoeven zij nog niet meteen te beginnen. Er wordt dan door observatie van de leerkracht bepaald, wanneer met de weektaak wordt begonnen.

Vanaf groep 3/4 wordt de weektaak steeds uitgebreider en wordt er steeds meer verwacht van de leerlingen. Leerlingen leren zo hun werk te plannen en hun eigen tijd in te delen. Als een leerling moeite heeft met plannen en de juiste keuzes maken, krijgt hij daarbij hulp. Ieder leerjaar breiden we de weektaak uit, waardoor de (meeste) kinderen in groep 7/8 zelf het werk van een hele week kunnen plannen en overzien. De leerkracht zorgt daar dan voor duidelijk ingeplande instructiemomenten.

Een weektaak bestaat uit verschillende opdrachten op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (onder andere lezen, geschiedenis, taal en rekenen), de creatieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling (bijv. schrijven). Daarnaast zijn er keuzeopdrachten.

Thematisch onderwijs

In de middag geven wij thematisch onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van de methode Blink. Thematisch onderwijs houdt in, dat er in de klas gewerkt wordt met onderwerpen als "aardse extremen" of "handige uitvinders". De onderwerpen worden belicht vanuit de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Daarnaast koppelen wij ook de vakken beeldende vorming, muziek en drama aan deze onderwerpen. Er is een hoofdonderwerp dat voor de gehele school hetzelfde is, maar de inhoud van het thema is aangepast op de leerdoelen en het niveau van de leerling.

De thema's starten met een introductie van het thema, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om de kinderen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen ze eerst een basis aan inhoud en vaardigheden geboden door middel van de geleide onderzoekslessen die ze gezamenlijk met de hele klas doen. Daarna volgt de Test jezelf (wat weet ik nu al? wat vind ik interessant?) en gaan ze zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. Ze doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.

Vreedzame School

In het team wordt structureel gesproken over het sociale klimaat binnen de school.

De Vreedzame School is een programma dat ernaar streeft om de school een veilige plek te laten zijn. Het uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap is waarin iedereen (kinderen, leerkrachten en ouders) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierbij neemt de Vreedzame School conflicthantering (hoe los je conflicten op) als uitgangspunt.

Met dit programma leren leerlingen en leerkrachten hoe je beter met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie. Het programma richt zich op een school- en klassenklimaat waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van leerlingen zelf centraal staat. De Vreedzame School is een programma voor de gehele basisschool. Elk schooljaar wordt, in thema's, de leerlingen een breed scala aan activiteiten aangeboden.

In de groepen wordt gewerkt aan de volgende thema's:

- onze klas
- conflicten
- communicatie
- gevoelens
- mediatie
- anders en toch samen

Leerlingen uit groep 7 of 8 kunnen solliciteren om mediator te worden. Zij volgen een training waarin zij met behulp van een stappenplan ervaring opdoen hoe zij in kleine conflicten kunnen bemiddelen. Positief en constructief met conflicten omgaan is niet eenvoudig. De leerling-mediatoren lukt het om met behulp van het aangeleerde stappenplan kleine conflicten tussen leerlingen te helpen oplossen.

Het programma streeft naar:

Een schoolcultuur met:

- grotere verantwoordelijkheid van leerlingen
- meer betrokkenheid bij elkaar
- blijvend werken aan een veilige sfeer

Professionele houding bij de leerkrachten door:

- bewust bouwen aan een groepsklimaat
- onderzoeken eigen houding en vaardigheden
- openheid, bereidheid tot gelijkwaardige interactie
- instructie en klassenmanagement onderling op elkaar afstemmen

Gedrag van leerlingen die:

- sociale en emotionele vaardigheden beheersen
- vaardig zijn in conflicthantering en trainen (o.a. mediatie).

De leefregels

Om ervoor te zorgen dat iedereen zich op de Zomergaard thuis voelt, zijn duidelijke gezamenlijke afspraken en regels nodig:

- Wij zijn vriendelijk en aardig voor elkaar
- Wij houden rekening met elkaar
- Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en van een ander
- Wij zorgen ervoor dat het tijdens het werken rustig is in de school

- Wij lopen rustig in de school

Met de leerlingen worden ook de omgangsregels vastgesteld:

- Ik ga respectvol met anderen om.
- Ik spreek de ander aan bij zijn/haar echte naam
- Ik ben belangrijk voor de groep en zal meewerken aan een goede sfeer
- Als iemand mij hindert, vraag ik die persoon ermee te stoppen
- Als iemand zegt: "Stop hou op", dan stop ik direct
- Ik doe mijn best om ruzies uit te praten. Dat kan zonder hulp, met hulp van een mediator of met de hulp van de meester of juf
- Wij lachen met elkaar, niet om elkaar
- Als er iemand wordt gepest, dan vertel ik dit aan de juf/meester. Dit is geen klikken maar helpen!

Bovenstaande afspraken gelden als basis voor de groepsregels, die elk jaar worden vastgesteld. De groepsregels worden duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas. Binnen de school hebben wij ook een veiligheidsplan. De veiligheidscoördinator van onze school is Mariska Zwanenburg.

Gebruik van het gebouw

Iedere klas heeft zijn eigen klaslokaal. Naast werken in het klaslokaal, hebben de leerlingen ook de mogelijkheid om in gedeelde ruimtes buiten de klas te werken. Deze ruimtes, waar de leerlingen zelfstandig werken, noemen we leerpleinen. In de hal bevindt zich het leerplein voor de onderbouw, het leerplein voor de bovenbouw bevindt zich tussen de lokalen van groep 5/6 en groep 7/8.

Het leerplein van de onderbouw heeft, naast een aantal zit- en staplekken om te kunnen werken, ook een aantal hoeken, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen uit de onderbouw. Zowel leerlingen uit groep 1/2 als groep 3/4 kunnen door spelend en ontdekkend leren zichzelf ontwikkelen. Dit zorgt mede voor een betere overgang en verbinding tussen groep 2 en groep 3.

Ook heeft de school de beschikking over een heel ruim speellokaal. Hier gymmen de leerlingen van groep 1/2. Daarnaast worden hier ook voorstellingen gegeven en kunnen schoolbrede activiteiten plaats vinden.

Hoofdstuk 3 De organisatie van ons onderwijs

De overheid heeft zogenoemde 'kerndoelen' vastgelegd, die aangeven wat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Deze kerndoelen zijn opgeknipt in tussendoelen, waarop onze leerlijnen gebaseerd zijn. De leerkracht zet de leerlijn uit en binnen deze leerlijn kunnen de leerlingen keuzes maken in de wijze waarop zij deze doelen behalen. De leerkracht stuurt vervolgens bij en bewaakt de voortgang van de leerlingen.

Schooltijden

Leerlingen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. De wet schrijft voor dat leerlingen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school zijn de lestijden als volgt:

Groep 1 en 2

Maandag, dinsdag, donderdag:	8:30 uur-14:30 uur
Woensdag:	8:30 uur-12:30 uur
Vrijdag:	8:30 uur-12:15 uur

Groep 3 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	8:30 uur-14:30 uur
Woensdag:	8:30 uur-12:30 uur

Wij hebben een continuooster. De pauzetijd (30 minuten) wordt niet meegerekend als onderwijstijd. Met bovenstaand schema voldoen wij aan de wettelijke norm.

Lesuitval

Op de Zomergaard willen wij de continuïteit van het onderwijs waarborgen. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een vervanger. Wij zijn daarvoor aangesloten bij een vervangingspool. Wanneer een klas vervangen wordt, kan het lesprogramma gewoon gecontinueerd worden. Mocht er echter geen vervanger te vinden zijn, kan de oplossing gevonden worden door de klas te plaatsen bij een andere groep. Wij streven ernaar dat de leerlingen niet naar huis hoeven en er geen onderwijstijd verloren gaat. In een uiterst noodgeval kunnen we in het belang van de andere groepen genoodzaakt zijn hiervan af te wijken. Mocht zich dit voordoen, dan worden ouders hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte gesteld. Wij hopen hier echter nooit gebruik van te maken.

Studiedagen en vakanties

Elk schooljaar plannen wij studiedagen in. Op deze dagen werken wij met elkaar aan ons onderwijsconcept. Deze studiedagen worden aan het eind van het voorgaande schooljaar met ouders gecommuniceerd. Ook de vakanties worden tijdig met u gecommuniceerd. Bij het vaststellen van deze vakanties proberen wij zoveel mogelijk rekening te houden met de vakantieschema's van middelbare scholen en speciale basisscholen in de regio.

Studiedagen

Studiedag team	maandag 16 september 2019
Studiedag team	dinsdag 17 september 2019
Onderwijsdag	vrijdag 4 oktober 2019

Studiedag team	donderdag 9 april 2020
Studiedag team	maandag 4 mei 2020
Studiedag team	woensdag 20 mei 2020

Vakanties 2019-2020

Herfstvakantie	zaterdag 19 oktober 2019 t/m zondag 27 oktober 2019
Kerstvakantie	vrijdag 20 december 2019 vanaf 12 uur t/m zondag 5 januari 2020
Voorjaarsvakantie	zaterdag 22 februari 2020 t/m zondag 1 maart 2020
Pasen	vrijdag 10 april 2020 en maandag 13 april 2020
Meivakantie	zaterdag 25 april 2020 t/m dinsdag 5 mei 2020
Hemelvaart	donderdag 21 mei 2020 en vrijdag 22 mei 2020
Pinksteren	zaterdag 30 mei 2020 t/m zondag 7 juni 2020
Zomervakantie	zaterdag 18 juli 2020 t/m zondag 30 augustus 2020

Verdeling onderwijstijd

Door de Inspectie van het Onderwijs worden geen richtlijnen meer opgesteld ten aanzien van de te geven onderwijstijd per vakgebied. Ons aanbod is echter dusdanig afgestemd, dat we voldoen aan de gestelde kerndoelen voor het basisonderwijs. Onderstaand overzicht geeft een richtlijn per jaargroep.

Een kind uit groep 1 of 2 krijgt gemiddeld 24,25 uur per week onderwijs, bestaande uit ongeveer:

- 7,5 uur taal- en leesactiviteiten
- 6,25 uur rekenen
- 7,5 uur beweging en lichamelijke oefening
- 1 uur expressieactiviteiten
- 0,75 uur vreedzame school
- 1,25 uur pauze

Een kind uit groep 3 of 4 krijgt gemiddeld 26 uur per week onderwijs, bestaande uit ongeveer:

- 10,75 uur taal- en leesactiviteiten
- 6 uur rekenen en wiskunde
- 1 uur schrijven
- 4 uur Blink
- 0,5 uur vreedzame school
- 2,5 uur beweging, lichamelijke oefening
- 1,25 uur pauze

De groepen 5 t/m 8 krijgen gemiddeld 26 uur per week onderwijs, bestaande uit ongeveer:

- 11,25 uur taal- en leesactiviteiten (waarvan in groep 7/8 1 uur Engels)
- 6 uur rekenen en wiskunde
- 0,5 uur schrijven
- 4 uur Blink
- 0,5 uur vreedzame school
- 2,5 uur beweging, lichamelijke oefening
- 1,25 uur pauze

Invulling van de vakgebieden

In groep 1 en 2 werken wij de hele dag thematisch met - wanneer mogelijk - het schoolbrede thema van Blink als uitgangspunt. Wij gebruiken de werkmappen

van de onderwijsorganisatie CPS Fonemisch Bewustzijn (het onderscheiden van klanken en letters in woorden), Woordenschat en Begrijpend Lezen, Wereld in Getallen en Uit de Kunst als bronnenboeken.

Rekenen

Voor rekenen krijgen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 het aanbod van Wereld in Getallen, versie 4.

Lezen

In groep 3 maken wij voor aanvankelijk lezen gebruik van de methode Lijn 3. In groep 4 tot en met 8 leren wij de leerlingen technisch lezen met de methode: Estafette.

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen begrijpend lezen vanuit de methode: Nieuwsbegrip.

Taal en spelling

Groep 3 krijgt taal en spelling aangeboden uit de methode: Lijn 3

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen taalles uit de tweede (en nieuwste) versie van de methode: Taal op maat. Voor de spellingsactiviteiten gebruiken wij de tweede (en nieuwste) versie van Spelling in Beeld

Engels

Leerlingen in groep 7 en 8 krijgen Engels uit de methode: Groove.me

Schrijven

In groep 3 krijgen de leerlingen schrijfles vanuit de methode Klinkers, deze sluit aan bij de aangeleerde letters van Lijn 3. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen schrijfles vanuit de methode: Handschrift.

Zaakvakken

Voor de zaakvakken Natuuronderwijs, Geschiedenis en Aardrijkskunde werken wij met alle groepen uit de methode Blink (zie [thematisch onderwijs](#)).

Verkeer

In groep 1 tot en met 4 benutten wij de kansen, wanneer binnen het thematisch werken een link met verkeer gevonden kan worden. Op die manier maken we leerlingen bewust van het verkeer en hun rol in het verkeer.

In groep 5 tot en met 8 gebruiken wij de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland.

Beeldende Vorming, Tekenen en Muziek

Voor groep 1 tot en met 8 verzorgen wij creatieve lessen, die aansluiten bij het thematisch werken. Hierbij gebruiken wij de methodes Uit de Kunst en Moet je Doen als bronnenboek.

Bewegingsonderwijs

Gym

De leerlingen uit groep 1 t/m 8 iedere dag twee keer een kwartier buiten. Een keer per week krijgen alle groepen 1,5 uur bewegingsonderwijs. In groep 1/2 wordt minimaal 2 keer per week tijd besteed aan lichamelijke beweging in de speelzaal. Zij blijven, wanneer het weer het toelaat, een aantal keer per week een langere tijd buiten dan de leerlingen uit groep 3 t/m 8. De groepen 3 tot en

met 8 doen mee met de sportdag, die binnen de gemeente Lopik wordt georganiseerd.

Schoolzwemmen

Binnen de gemeente Lopik is er de afspraak dat de kinderen van groep 3 en 4 vanaf de meivakantie eenmaal per week een half uur zwemles krijgen. Na de zomervakantie tot half september worden de lessen vervolgd voor groep 4 en 5. Dit gebeurt in zwembad "Lobeke", onder leiding van gediplomeerde badmeesters. Wij stellen het op prijs als er ouders zijn die helpen met het afdrogen en aankleden na de zwemles. In samenspraak met de gemeente en de stichting Trinamiek is een protocol opgesteld, een afschrift van dat protocol ligt op school ter inzage.

Vormingsonderwijs

Als ouder kunt u de school vragen om levensbeschouwelijk- of godsdienstig vormingsonderwijs aan te bieden. De overheid financiert deze lessen en bij voldoende interesse kan de school de lessen aanvragen.

ICT

De Zomergaard maakt gebruik van ICT als middel om het onderwijs te ondersteunen. Zowel bij groep 1/2 als groep 3/4 wordt er met methodesoftware gewerkt op de computers. Bij de basisvakken rekenen, taal en spelling wordt er vanaf groep 4 met "Snappet" gewerkt. De leerlingen krijgen daarbij directe feedback bij hun gemaakte opdrachten. Verder wordt er bij ons onderwijs gebruik gemaakt van chromebooks en iPads. Deze middelen dienen ter ondersteuning, verdieping of verrijking van de lessen. Leerlingen zijn vaak al vaardig met deze middelen en hebben bij ons de kans om hun vaardigheid te vergroten.

Wij zitten, zoals dat zo mooi heet, in de 'Cloud'. Dat betekent dat onze documenten op een externe server worden bewaard en dat zowel de leerkrachten als de leerlingen, waar dan ook, gebruik kunnen maken van deze documenten.

Leerlingenraad

Een aantal leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 vormt de leerlingenraad. Dit is een raad die meedenkt met de school vanuit de belangen van de leerling en de schoolorganisatie. De raad zorgt jaarlijks voor een programma van onderwerpen die de leerlingen graag willen aanpakken. Dit programma is besproken met de directeur en/of coördinator Sociale Veiligheid. Ze krijgen een budget en kunnen dit onder bepaalde voorwaarden besteden.

De school krijgt door de inzet van de leerlingenraad een intern functionerend orgaan dat mee kan beslissen in enkele, door leerkrachten of directie bepaalde, school- organisatiezaken. Dit bevordert de betrokkenheid van de leerlingen binnen de schoolorganisatie.

Hoofdstuk 4 Zorg voor onze leerlingen

Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. De ene leerling is bijvoorbeeld al eerder aan lezen toe dan de andere leerling. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Uiteindelijk moeten alle leerlingen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau van deze leerling.

Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen van CITO) en rapportagegegevens. Ook worden hierin de verslagen van eventuele besprekingen en onderzoeken bewaard.

Door het goed bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf zijn/haar kleuterperiode tot aan groep 8 goed volgen en eventueel bijsturen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Om hier digitaal in te kunnen, ontvangt iedere ouder persoonlijke inloggegevens. Rond de rapportperiode is ParnasSys tijdelijk niet in te zien. Ook hebben ouders/verzorgers recht op een afschrift van een onderwijskundig rapport als de leerling de school verlaat.

Observeren

Wij leren veel over de ontwikkeling van leerlingen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de leerlingen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe zij hun presentaties vormgeven. In de onderbouw worden leerlingen geobserveerd op hun ontwikkeling op de gebieden taal, rekenen, motoriek en spel en op sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht uit groep 1/2 gebruikt daarvoor het volgsysteem Leerlijnen jonge kind van Parnassys, waarmee zij in de breedte de ontwikkeling van de leerlingen in kaart kan brengen. Bij leerlingen uit groep 3 t/m 8 worden observaties vastgelegd in het volgsysteem van Parnassys.

Betekenisvolle toetsen

Elk onderdeel dat de leerlingen hebben geleerd en geoefend bij de basisvaardigheden wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof.

Landelijke toetsen

Er zijn landelijk genormeerde CITO-toetsen, waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. De toetsen worden afgenomen in januari en juni in groep 2 tot en met 8. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend.

De eindtoets IEP in groep 8 wordt in april afgenomen. Dit maakt onderdeel uit van de voorbereiding Voortgezet Onderwijs. Door middel van ons uitgebreide leerlingvolgsysteem kunnen wij het niveau van de leerlingen al inschatten,

voordat ze de IEP maken. Het voortgezet onderwijs neemt onze adviezen op basis van het leerlingvolgsysteem over.

Rapportage

Wanneer het schooljaar een paar weken oud is, krijgt u een Eerste Indrukverslag mee naar huis. Hierin geven zowel de leerkracht als de leerling aan, hoe de start van het schooljaar is geweest. Twee keer in het jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis, namelijk in februari en in juni. U krijgt met dit rapport een beeld, hoe het met uw kind gaat in de klas. Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling is hierin ook vastgelegd wat de toetsresultaten van de afgelopen periode zijn geweest. Aan deze rapporten zijn ook de oudergesprekken gekoppeld, die vinden altijd na het uitreiken van het rapport plaats.

Zorgstructuur

De Zomergaard heeft twee dagen per week een intern begeleider. Dit is de zorgspecialist. De intern begeleider heeft de taak om de leerlingenzorg te coördineren en heeft een overzicht van de zorg die onze leerlingen nodig hebben. Er wordt hierover regelmatig overleg gevoerd met de leerkracht en schoolleiding. De intern begeleider voert samen met de leerkracht en ouders ook gesprekken met externe instanties. Dit wordt een MDO (Multi Disciplinair Overleg) genoemd. Het is belangrijk dat ouders bij deze gesprekken aanwezig zijn. De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de analyses van de (CITO)toetsresultaten en samen bepalen zij hoe het aanbod aan de leerlingen zo optimaal mogelijk kan worden aangepast aan de behoefte van de leerling.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs zorgt ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. De school moet zo goed mogelijk onderwijs bieden aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is de verantwoordelijkheid van schoolbesturen om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren (ondersteuningsplicht). Het is de plicht van schoolbesturen om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen met speciale onderwijsbehoeften een passende plek wordt gevonden. Dat kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, die beter aansluit bij die onderwijsbehoefte. Deze ondersteuningsplicht van het bestuur geldt voor alle kinderen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn.

Alle scholen binnen Trinamiek bieden een basis onderwijsaanbod, daar hoort ook ondersteuning bij. De leerkrachten zullen ondersteuning moeten bieden aan kinderen die wat extra's nodig hebben. Er moeten keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Deze afspraken en werkwijze zijn continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg verwijzen wij u naar het [School Ondersteunings Profiel](#) (SOP).

Het samenwerkingsverband Profi Pendi

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar de Zomergaard bij is aangesloten. Het bestaat uit 15 schoolbesturen, 79 scholen inclusief 4 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en 1 school voor

Speciaal Onderwijs (SO) in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein.

Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vragen ze bij het onderwijs expertise centrum (OEC) een multidisciplinair overleg (MDO) aan. Dat doet de school, altijd in overleg met de ouders. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt er op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de Jeugdgezondheidszorg. Meer informatie staat op www.profipendi.nl.

Privacy

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang voor de formele inschrijving en bekostiging, en om de vorderingen en ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren.

De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms over het privéleven van de kinderen en het gezin. Alle persoonsgegevens vallen onder de bescherming van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens of om ze te wijzigen of te verwijderen (onder bepaalde voorwaarden). Hoe we binnen Trinamiek willen omgaan met persoonsgegevens en privacy staat beschreven in ons privacyreglement. Hierin staan ook de rechten van alle betrokkenen beschreven.

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en het personeel.

Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas zal u expliciet om toestemming worden gevraagd. Wij zullen u jaarlijks herinneren aan de mogelijkheid om deze toestemming te wijzigen. Meer informatie op de [website van Trinamiek](#) onder regelingen.

Hoofdstuk 5 Groepsverdeling

Teamindeling

Groep 1/2 (Geel)	maandag t/m vrijdag	Tessa
Groep 3/4 (Groen)	maandag t/m donderdag	Mariska
	vrijdag	Pam
Groep 5/6 (Paars)	maandag t/m vrijdag	Lisa
Groep 7/8 (Oranje)	maandag t/m woensdag	Dominique
	woensdag t/m vrijdag	Vivian
Scarabee-klas	donderdag	Danielle
Directie	dinsdag t/m donderdag	Nienke
Interne begeleiding	woensdag en donderdag	Pam
Gym (tot kerstvakantie)	dinsdagmiddag	Linda
Administratie	dinsdag- en donderdagmiddag	Suleika

Emailadressen

Nienke Kuipers	directie@dezomergaard.nl
Pam Kattenburg	ib@dezomergaard.nl
Tessa Elferink	tessa.elferink@dezomergaard.nl
Mariska Zwanenburg	mariska.zwanenburg@dezomergaard.nl
Lisa van Vliet	lisa.vanvliet@dezomergaard.nl
Dominique Nillesen	dominique.nillesen@dezomergaard.nl
Vivian Claessens	vivian.claessens@dezomergaard.nl
Danielle Boekensteijn	danielle.boekensteijn@dezomergaard.nl
Suleika van den Hoek	suleika.vandehoek@dezomergaard.nl

Specialisme

ICT-coördinator	Pam
Kunst, cultuur en natuur-coördinator	Tessa
Medezeggenschapsraad	Pam, Mariska
Ouderraad	Lisa
Sociale Veiligheidscoördinator	Mariska
Rekencoördinator	Lisa
Taalcoördinator	Nienke/Vivian
Talentcoach	Danielle

Stagiaires

Wij hebben als Stichting Trinamiek een samenwerkingsovereenkomst met de Hogeschool Utrecht in het kader van de begeleiding van Pabo-studenten. De schoolopleider die wij delen met de buurschool Jan Bunnik is verantwoordelijk voor de plaatsing van studenten bij ons op school en de juiste begeleiding van onze stagiaires.

Hoofdstuk 6 Contact met ouders

Alleen als school en ouders goed met elkaar samenwerken, kunnen wij onze leerlingen optimaal begeleiden. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden in ons onderwijs en onze begeleiding. Andersom willen wij ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt, zodat zij die ontwikkeling kunnen ondersteunen. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als de ouders betrokken zijn bij de school, zijn ook de kinderen meer betrokken bij de school en bij hun schoolwerk. En dat leidt tot betere leerprestaties.

Informatievoorziening

Ouders vinden informatie over onze school in:

- De schoolgids
- De website
- SchouderCom
- Digitale nieuwsbrief (maandelijks)
Regelmatig, maar in ieder geval maandelijks, wordt u op de hoogte gehouden van actuele zaken van de school via de nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief wordt digitaal verspreid.
- De jaarkalender
De jaarkalender wordt digitaal verspreid, aan het eind van het schooljaar. Hierin kunt u de voor het nieuwe jaar alle schoolse activiteiten vinden. De jaarkalender is ook op de website te vinden.
- Informatiebijeenkomsten
- Inloopochtend
Twee weken per jaar zijn er voor alle groepen inloopochtenden. U kunt zich dan inschrijven om van 8:30 uur tot 9:15 uur in de klas van uw kind te komen kijken. Zo wordt u in de gelegenheid gesteld om lessen in de groep bij te wonen. De groep volgt zijn "gewone" programma.

Gesprekken

Driemaal per jaar worden de ouders door de leerkracht van hun kind uitgenodigd voor een gesprek. In deze gesprekken bespreken we hoe het gaat met de leerling en bekijken we samen hoe de ontwikkeling verloopt. Omdat we de leerlingen eigenaar willen laten zijn van hun eigen leerproces, is het van belang dat de leerling aanwezig is bij deze gesprekken. De sociaal emotionele ontwikkeling en het rapport zijn gespreksonderwerpen. Samen bekijken wij wat de volgende stappen zijn in de ontwikkeling. Waar gaat de leerling de komende periode aan werken? Welke aspecten moeten extra aandacht krijgen? Wat kunnen school en ouders doen om de leerling te ondersteunen? Wij spreken graag met onze leerlingen in plaats van over de leerlingen. U kunt, in overleg met de leerkracht, ervoor kiezen om uw kind tijdens het gesprek weg te laten gaan. Zo kunnen er ook zaken besproken worden, die de leerling niet hoeft te horen.

Natuurlijk is het mogelijk om een afspraak met de leerkracht in te plannen zonder dat de leerling daarbij aanwezig is.

De MR en de GMR

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. Dit zijn dit schooljaar Mariska Zwanenburg en Pam Kattenburg namens het team. Barbara Gumbert, moeder Gilles (gr 5) en Silas (gr 8) en Marieke Mantel, moeder Niels (gr 5). De zittingstermijn van MR-leden is vier jaar en kan daarna met nog eens vier jaar worden verlengd. De notulen van de vergadering kunt u opvragen bij de secretaris. Vergaderingen zijn openbaar.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt mee met het College van Bestuur van Trinamiek, over het te voeren stichtingsbrede beleid. De GMR bestaat uit gelijke aantallen ouders en leerkrachten die beide vanuit eigen perspectief en verantwoording adviseren, dan wel instemmen. In de GMR hebben 8 leden zitting, waarvan vier ouders en vier personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft elke geleding (ouders of leerkrachten) advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting, formatie en jaarplan worden besproken.

De koffie-ochtend

Wat houdt een koffie-ochtend in?

De koffie-ochtend biedt onze school de mogelijkheid om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met ouders over het onderwijs op school. Het is, naast de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad, een extra overlegvorm. De aanwezige oudergroep fungeert als klankbord voor de directie, waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen/thema's. Deze kunnen door ouders, teamleden, MR of OR bij de directie worden aangedragen. De voorbereiding van de bijeenkomst vindt plaats door het team. Er zijn 5 koffie-ochtenden per schooljaar bij elkaar.

Waarom de koffie-ochtenden?

Door de mogelijkheid te creëren van een aantal koffie-ochtenden willen wij:

- de betrokkenheid van ouders bij onze school en ons onderwijs vergroten;
- waar mogelijk komen tot verbeteringen van ons onderwijs;
- keuzes die school maakt, heeft gemaakt of wil maken toelichten;
- peilen wat er onder ouders leeft en hoe gedacht wordt over bepaalde onderwerpen/thema's.

De Ouderraad

De betrokkenheid en participatie van ouders bij het onderwijs zijn van belang voor zowel de leerlingen als de school. De Ouderraad (OR) kan hierbij een stimulerende rol spelen. Deze raad heeft een belangrijke taak bij de organisatie en assistentie bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld vieringen, feesten en sportdagen. Dit alles natuurlijk in goed overleg met het team. De voorzitter van de OR is Sandra Willems-van Dorp (moeder Noa (5) en Mike (8)).

Ouderbijdrage

Wij vragen ouders om ieder jaar een ouderbijdrage te betalen. Wij hebben de ouderbijdrage nodig om activiteiten voor de leerlingen te kunnen organiseren, die we niet kunnen betalen uit de overheidssubsidie. Denk bijvoorbeeld aan excursies, feesten en vieringen. Zonder de ouderbijdrage kunnen wij dit soort activiteiten niet organiseren.

Daarom vragen wij ouders om een "vrijwillige" bijdrage. Ouders die niet in staat zijn om de ouderbijdrage te betalen, kunnen dit bij de directie binnenlopen om naar een oplossing te zoeken.

De ouderraad incasseert de ouderbijdrage en beheert deze. Zij legt verantwoording af over de besteding van het geld.

De gemeente Lopik heeft beleid vastgesteld waarbij huishoudens, met een gezinsinkomen tot maximaal 110% van de voor hen geldende bijstandsnorm voor schoolgaande kinderen tot 18 jaar een tegemoetkoming kunnen krijgen in de schoolkosten. Of u hiervoor in aanmerking komt, kunt u bekijken op de website van de gemeente Lopik. Het gaat hierbij over de 'Regeling indirecte schoolkosten'. <http://www.lopik.nl>

Ouderhulp

De school kan bij allerlei activiteiten de hulp van ouders goed gebruiken. Zo helpen ouders ons bijvoorbeeld met de sportdagen, kerstviering, schoolreisje, de schoolwas of het vervoer van leerlingen voor excursies. Verzoeken voor ouderhulp kunnen zowel via de OR, de klassenouder als via het team lopen.

Schoolgeld

In Nederland heeft ieder kind recht op onderwijs. Daarom is het onderwijs in Nederland gratis. Het wordt betaald door de overheid met belastinggeld. Scholen krijgen een bepaald budget, waarmee zij het onderwijs moeten financieren.

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra verlof vragen voor bijvoorbeeld familie-omstandigheden of vakantie. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Extra verlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek om verlof kunt u nalezen op de website van [de rijksoverheid](#).

Verzuim

Indien een kind door ziekte of om een andere reden verhinderd of verlaat is, moet de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur op de hoogte brengen. Dit kan via ons telefoonnummer 0348-552151. Daarnaast kan de mogelijkheid binnen ons communicatiesysteem Schoudercom gebruikt worden. De school zoekt contact met de ouders, indien het kind zonder afmelding afwezig is. Afwezigheid die niet aan ons wordt doorgegeven, valt onder ongeoorloofd schoolverzuim en zal daarom worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Gedurende de schoolloopbaan van het kind dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de [website van Trinamiek](#).

Indien er een aanleiding is om schorsing te overwegen, neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

Hoofdstuk 7 Contact met externen

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) voor de groep 0 tot 19-jarigen wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht bewaakt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inentingen, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind.

In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Infectieziekten

Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de lokale GGD. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Na een melding kan de GGD de diagnose verifiëren. De dienst neemt dan contact op met de ouders/verzorgers. Na toestemming van de ouders/verzorgers wordt contact gelegd met de behandelende arts. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vitras/CMD en GGD Regio Utrecht maken deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD regio Utrecht en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Elke gemeente heeft een eigen CJG. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op <https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/>.

Logopedie

Er zijn kinderen die spraakproblemen hebben. Wanneer de leerkracht een spraakprobleem constateert, wordt ouders geadviseerd een afspraak te maken met de logopedist. De logopedist in Lopik heeft een praktijk in het medisch centrum. De logopedist kan de spraakproblemen behandelen of geeft een advies voor de wijze waarop u de spraakontwikkeling van uw kind zelf kunt ondersteunen. De kosten voor logopedie worden in de meeste gevallen vergoed door de zorgverzekeraar.

Verwijsindex

De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met de ouder/verzorger en/of jeugdige de best passende

ondersteuning/begeleiding te bieden om zo de zorg aan de jeugdige te optimaliseren. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddennederland.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Onder professionals verstaan we hier huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Beroepskrachten zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Als team hebben wij op dit terrein een scholing gevolgd en volgen wij het daarbij behorende stappenplan. Onderdeel daarvan is dat wij altijd eerst contact opnemen met de betrokkenen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar [hun website](#).

Hoofdstuk 8 Resultaten van ons onderwijs

Kwaliteit

Wij werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs.

- We werken vanuit ons schoolplan. Dit plan wordt eens in de vier jaar opgesteld. Hierin staat precies beschreven welke stappen we willen ondernemen om de kwaliteit te verbeteren. Het plan is een levend document en wordt daarom elk jaar geëvalueerd en zonodig bijgesteld.
- Teamleden krijgen elk jaar de kans om zich te bekwamen in specialismen, competenties en vaardigheden waar het onderwijs op school van kan profiteren.
- Wij nemen structureel enquêtes af bij leerlingen, ouders en collega's. Dit geeft een totaalbeeld van de school en leidt tot verbeterpunten waar wij aan zullen werken.
- Wij delen dagelijks onze kennis met elkaar. We leren van elkaar.

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen en instellingen deze kwaliteit te verbeteren. Om goed op de hoogte te zijn van de kwaliteit van het onderwijs, worden er inspectiebezoeken afgelegd op de scholen. De Zomergaard is voor het laatst bezocht in 2019, waarbij we de toekenning Zeer Zwak hebben gekregen. Naar aanleiding van dit rapport is een verbetertraject gestart, waar we momenteel middenin zitten. Voor het meest recente oordeel van de inspectie verwijzen we naar de site van de inspectie: <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/>

Resultaten op De Zomergaard

Graag zien ouders de kwaliteit van de school vertaald in cijfers, zodat vergeleken kan worden met andere scholen. Het is echter niet eenvoudig om tot een goede en totale vergelijking te komen, want er spelen verschillende factoren een rol.

Een overzicht van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs over een periode van vijf jaar.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO		1			3
HAVO/VWO	2	4	4		
HAVO	1		1		
VMBO-TL/HAVO	1	2	3	1	1
VMBO-TL	1		1	1	1
VMBO-GL			2		1
VMBO-KL/ VMBO-GL		2			1
VMBO-KL	1			1	1
VMBO-BL/ VMBO-KL		2		1	1
VMBO-BL	3		2		3
Totaal	9	11	13	4	12

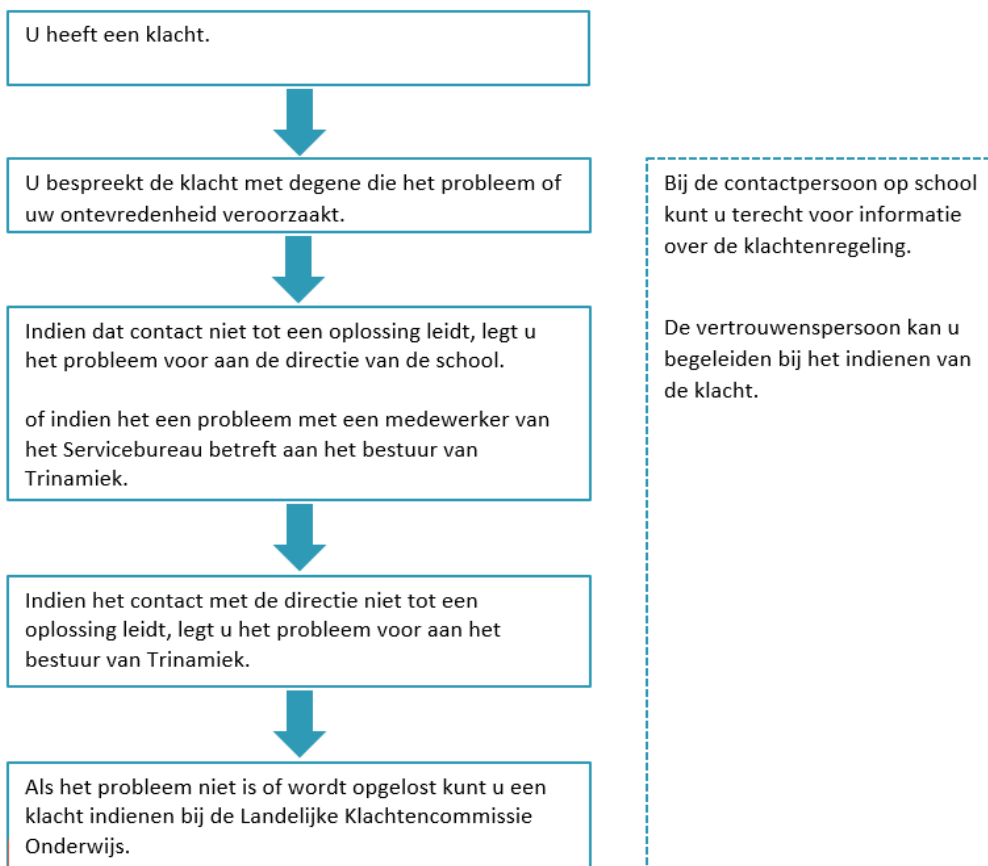
Enquêtes

Wij vinden het belangrijk te weten wat ouders en leerlingen van onze school vinden. Wij kunnen daarvan leren. Door de feedback van ouders en leerlingen kunnen wij ons onderwijs verbeteren. Daarom nemen wij om de twee jaar een enquête af onder de leerlingen van groep 5 tot en met 8 en alle ouders. Daarmee vragen we hun mening over onze school, ons onderwijs en ons beleid. De resultaten hiervan, die op onze website worden gepubliceerd, leiden tot aanpassingen en verbeteringen in de school.

Klachtenregeling Primair Onderwijs

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Dit zijn leerkrachten, directie en ander personeel, en ook ouders/verzorgers, leerlingen, vrijwilligers etc. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen en werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



Interne contactpersoon

De contactpersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Afhankelijk van de klacht informeert, bemiddelt of verwijst de contactpersoon. Ook geeft de contactpersoon uitleg over de klachtenregeling. De contactpersoon verwijst zo nodig naar het bestuur van Trinamiek en/of een externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon doet daarnaast voorstellen voor preventie en beleid. Voor De Zomergaard is dit Vivian Claessens (vivian.claessens@dezomergaard.nl).

Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen.

De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via email op r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de website van Trinamiek
Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op www.oudersonderwijs.nl/thema-s/klachten/

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Er is een centraal telefoonnummer voor de vertrouwensinspecteurs: tel. 0900-1113111. Het betreft meldingen n.a.v. seksuele intimidatie, misbruik en psychisch of fysiek geweld.

Hoofdstuk 9 Praktische informatie

Inschrijven en wennen

Wanneer uw kind 3 jaar oud is, is het verstandig om een school te kiezen voor uw kind. U krijgt een goed beeld van onze school, wanneer u een afspraak met de directeur maakt voor een rondleiding. Zij laat u dan de school zien en vertelt de werkwijze op onze school. U kunt de sfeer proeven en kennismaken met de leerlingen en de leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat u een zorgvuldige keuze kunt maken.

Het inschrijven van een nieuwe leerling gebeurt met behulp van ons inschrijfformulier. Dit formulier is op school verkrijgbaar of via de website. Een aantal gegevens van uw kind en van u als ouders of verzorgers worden ingebracht in het administratieprogramma. Daarna wordt er een overzicht van de gegevens weergegeven, waarbij u verzocht wordt te ondertekenen na controle van de gegevens. De gemeente ontvangt een bericht van inschrijving. Bij de inschrijving moet ook het burgerservicenummer van de leerling genoteerd worden en een ouderverklaring ondertekend worden.

Het is toegestaan, dat een kind vanaf drie jaar en tien maanden gedurende twee maanden, bij wijze van gewenning, vijf keer een ochtend op school meedraait. De leerling staat dan nog niet officieel als leerling ingeschreven. De leerkracht van groep 1 neemt contact met u op, om de dagen en de tijden af te spreken. Kinderen mogen vanaf de dag, waarop ze vier jaar worden, officieel ingeschreven worden als leerling van de basisschool. Deze leerlingen zijn nog niet leerplichtig in de zin van de wet en kunnen dus in overleg met de leerkracht in de eerste periode een aantal dagdelen verzuimen. Leerlingen die tussen 1 juni en de zomervakantie de leeftijd van vier jaar bereiken, worden na de zomervakantie op school verwacht. Wanneer uw kind bij ons op school instroomt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en voldoende zelfredzaam is bij de toiletgang.

Neveninstroom

Als ouders een kind, dat naar een andere school gaat, willen inschrijven op De Zomergaard (bijvoorbeeld door een verhuizing), worden zij eerst uitgenodigd voor een rondleiding in de school. Hier krijgen zij uitleg over De Zomergaard en onze manier van werken. Als de ouders tot de conclusie komen dat De Zomergaard bij hen en bij hun kind(eren) past, maken zij een afspraak met de intern begeleider. In dit gesprek wordt nader ingegaan op de onderwijsbehoefte van de leerling. De intern begeleider neemt vervolgens contact op met de vorige school om te horen of en welke onderwijskundige zorg nodig is. Als het vrijwel zeker is dat de nieuwe leerling op De Zomergaard past en zich op onze school goed zal kunnen ontwikkelen, kan de leerling een dag meedraaien om zo kennis te maken met de nieuwe schoolsituatie. In overleg met de ouders en de directeur wordt bepaald wanneer de leerling op onze school zal beginnen.

Overige informatie

Avondvierdaagse

De avondvierdaagse wordt jaarlijks aan het eind van het schooljaar gehouden. Er wordt gelopen op vier avonden, van dinsdag tot en met vrijdag. De kinderen lopen 5 of 10 kilometer per avond. De organisatie is in handen van de ouderraad.

Buitenschoolse opvang

De school werkt samen met twee verschillende organisaties voor BuitenSchoolse Opvang (BSO), te weten Spot4Kids en Kind & Co. Deze BSO's zijn gevestigd in een ander gebouw, een stukje verderop. Leerlingen worden na schooltijd van school gehaald door werknemers van de betreffende BSO.

Groente- en fruitdagen

Op woensdag, donderdag en vrijdag is het de bedoeling dat er in de eerste pauze "het 10-uurtje" een gezond tussendoortje gegeten wordt. Wij zien die dagen graag groente of fruit uit de tassen komen.

Luizencontrole

Hoofdluis komt op iedere basisschool wel eens voor en geeft de nodige overlast op school en voor u thuis. Daarom houden we op school preventief, op iedere woensdag na een vakantie, een hoofdluiscontrole. Ook vragen we u zelf met een regelmaat te kammen en wanneer u hoofdluis constateert dit te behandelen. Ook willen wij daarvan graag op de hoogte zijn.

Indien er bij de hoofdluiscontrole bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, dan neemt een groepsleerkracht contact met u op. De volgende schooldag moet uw kind behandeld zijn. Daarnaast wordt er aan alle ouders een brief gegeven over het feit dat er hoofdluis geconstateerd is op school en wat de ouders hieraan zelf ter preventie kunnen doen.

Schoolfeest

In één van de laatste weken van het schooljaar wordt het schoolfeest georganiseerd. Op deze dag vieren de leerkrachten hun verjaardag. Het is een groot feest voor alle kinderen. De datum van het schoolfeest wordt opgenomen in de schoolkalender.

Schoolkamp

Groep 7/8 gaat ieder schooljaar op schoolkamp. Dit schooljaar staat het kamp gepland aan het eind van het schooljaar, in de maand mei. De organisatie van het schoolkamp ligt bij de leerkracht van groep 7/8 in overleg met de overige begeleiders. U krijgt in een aparte brief meer informatie over het kamp en over de kosten.

Schoolreis

De kinderen uit de groepen 1 t/m 6 gaan op schoolreis. Dit schoolreisje is zowel educatief als recreatief. U krijgt in een aparte brief meer informatie over het schoolreisje en over de kosten.

Schoolvolleybal

Het schoolvolleybaltoernooi wordt georganiseerd door volleybalvereniging Univé/LVV. Het vindt plaats op een woensdagmiddag in sporthal de Wiekslag. De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen hieraan meedoen. De organisatie is in handen van de ouderraad. Zodra de datum bekend is, wordt u hierover geïnformeerd.

Sportfonds

Onder het motto: 'Ieder kind moet kunnen sporten!' kunnen kinderen tot 18 jaar met een laag bestedingsbudget in aanmerking komen voor ondersteuning. Het

sportfonds betaalt contributies en benodigde attributen. Een aanvraag hiervoor kunt u doen via de directie van de school.

Verjaardagen

Eén keer per maand vieren we de verjaardagen van alle leerlingen die in die maand jarig zijn. Daarnaast mogen de leerlingen met hun verjaardag een kleine, bij voorkeur gezonde traktatie uitdelen voor de leerlingen in de eigen klas.

Verzekeringen/aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade, veroorzaakt door kinderen, wordt in eerste instantie verhaald op de ouders of verzorgers van het betreffende kind. De school is alleen aansprakelijk als een ongeval het gevolg is van onrechtmatig handelen. De school is dan nalatig geweest. Dit is bijvoorbeeld het geval als er uit een risico-inventarisatie of een melding van een ouder is gebleken dat een leuning niet goed vast zit en dit vervolgens niet verholpen is. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35 m en lichter dan 35 kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten. De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

Zwemvierdaagse

De zwemvierdaagse wordt aan het einde van het schooljaar georganiseerd door medewerkers van zwembad Lobeke. Informatie hierover wordt via de school verspreid; de organisatie is in handen van het zwembad.