



Profi Pendi

samenwerkingsverband primair onderwijs

School Ondersteunings Profiel

2018 - 2022

SOP Profi Pendi

Inhoud

1. Algemene gegevens	2
1.1 Contactgegevens school	2
2. Visie van de school (kort) en type school	3
3. Kengetallen leerlingen	4
3.1 Leerlingaantallen	4
3.2. Verwijzingen	4
3.3. Terugplaatsing	4
3.4. Uitstroom VO	5
4. Kengetallen school	6
4.1. Groepsgrootte	6
4.2. Aantal OPP's	7
5. Ondersteuning in de school	8
5.1. Onder meer specialisten	8
5.2. Protocollen	9
5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)	10
5.4. Factoren	11
6. Organisatie van de ondersteuning	12
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)	12
6.2. Zie zorgplan school	12
6.3. Aanvullend	12
7. Kwaliteit van de basisondersteuning	13
7.1 Inspectie	13
7.2 Basisondersteuning standaarden	13
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning	14
8.1 Welke ambitie	14
8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)	14
8.3 Waar is de school trots op?	14
9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen	15

1. Algemene gegevens	
1.1 Contactgegevens school	
naam	De Zomergaard
directeur	Nienke Kuipers
IB'er	Pam Kattenburg
adres	Wagenmaker 3, 3411WN Lopik
brinnummer	08EC
telefoon	0348-552151
e-mail school	directie@dezomergaard.nl
e-mail IB'er	ib@dezomergaard.nl
Website school	www.dezomergaard.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

De Zomergaard is niet 'zomaar' een basisschool, maar een school met een bijzonder onderwijsconcept. De kern van onze aanpak is dat ieder kind, op een manier die bij hem of haar past, op niveau kan werken en leren.

Kleurrijk Gepast Onderwijs

Kleurrijk Leerlingen zijn allemaal verschillend. We leren anders, we zijn goed in verschillende dingen, we zien er allemaal anders uit en we mogen er allemaal zijn! Met elkaar vormen we een kleurrijk palet.

Gepast Leerlingen krijgen onderwijs wat op hun niveau is afgestemd. Hierin wordt gedifferentieerd met de hoeveelheid instructie, de hoeveelheid werk en de wijze en het niveau waarop zij het geleerde kunnen verwerken.

Onderwijs Leerlingen hebben van binnenuit de motivatie om te leren. Deze motivatie proberen we te vergroten door het onderwijs zo aan te bieden, dat leerlingen op een manier leren die bij hen past. Daarnaast werken wij in de middagen thematisch. Dit doen wij omdat leerlingen dan het verband zien tussen de verschillende vakgebieden. Het is dan logisch dat ze dingen leren die met elkaar te maken hebben. Leerlingen leren het systeem zien: alle onderdelen hebben met elkaar te maken!

Wij werken vanuit onze 'big five':

1. Wij zijn allemaal anders en we mogen er allemaal zijn!
2. Ik leer door te ontdekken op een manier die bij me past!
3. Wij leren door doen. Iedereen leert bij ons; ook de leerkrachten!
4. Ik heb talenten die ik goed kan gebruiken. Andere leerlingen hebben weer andere talenten. Samen zijn we sterk!
5. Bij ons op school leert iedereen met en van elkaar. Wij kunnen zelfstandig werken en kunnen daar zelf keuzes in maken. De leerkrachten helpen ons daarbij!

Waarom?

Wij vinden dat kinderen recht hebben op een optimale en duurzame ontwikkeling. Bij ons is elk kind in eerste instantie altijd welkom. Er wordt goed gekeken of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft om bij ons op school het beste tot zijn recht te komen. Mochten wij deze expertise niet in huis hebben, wordt onderzoek gedaan naar een manier om wel aan deze expertise te komen of een plek buiten de schoolmuren te vinden.

Wat?

Wij zetten ons in om voor ieder kind de persoonlijk hoogst haalbare ontwikkeling mogelijk te maken. Dit uit zich in zowel de sociaal emotionele, de cognitieve, als de creatieve ontwikkeling.

Hoe?

Wij bieden onderwijs aan met moderne methoden. Wij gebruiken daarbij onze deskundigheid m.b.t. instructie en analyse.

Wij volgen, beschrijven en analyseren systematisch de ontwikkeling van het kind. Wij houden daarmee de leerlijnen van de leerling goed in de gaten.

Daardoor kunnen wij telkens opnieuw vaststellen of wij op de goede weg zijn. Het is van belang om vast te stellen of de ontwikkeling al dan niet volgens verwachting verloopt. Het is daarbij van belang te analyseren waardoor dat komt.

Om de bovenstaande doelstelling waar te kunnen maken, stellen wij voor kinderen met ontwikkelingsproblemen een ontwikkelingsprofiel/OPP op. Tijdens de schoolloopbaan gaan wij na of er voldoende vooruitgang is. Als de vooruitgang achterblijft bij de verwachting, zal in samenspraak met ouders/verzorgers gekeken worden wat nodig en mogelijk is om dat te verbeteren.

In de visie hebben wij beschreven waarop ons handelen is gebaseerd. Wij streven ernaar dat dat in onze school ook zichtbaar is.

3. Kengetallen leerlingen

3.1 Leerlingaantallen

aantal	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
llgewicht 0.3	6				
llgewicht 1.2	12				

3.2. Verwijzingen

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
sbo	1				
so cluster 1					
so cluster 2	1				
so cluster 3					
so cluster 4					
arr. LGF	2				

- SBO is speciaal basisonderwijs.
- SO Cluster 1 is voor leerlingen die blind of slechtziend zijn (landelijk)
- SO Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben (landelijk)
- SO Cluster 3 is het onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking of een chronische ziekte (regionaal)
- SO Cluster 4 is het onderwijs voor leerlingen met gedragsstoornissen, ontwikkelingsstoornissen of een psychiatrisch probleem (regionaal)
- LGF: Leerling gebonden financiering

3.3. Terugplaatsing (indien van toepassing)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Naar bao					

3.4. Uitstroom VO

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
speciaal vo	1				
praktijkond					
VMBO-BB					
VMBO-K	1				
VMBO -T	1				
VMBO-LWOO	2				
HAVO					
VWO					

4. Kengetallen school

4.1. Groepsgrootte*

Groepen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen	2020-2021 Aantal leerlingen	2021-2022 Aantal leerlingen
groep 1/2	16				
groep 3/4	23				
groep 5/6	16				
groep 7/8	17				
groep					
groep					
groep					
groep					
groep					
groep					
totaal					

* gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar

4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en)

	sociaal- emotioneel	werkhouding	rekenen	begrijpend lezen	spelling
groep 1					
groep 2					
groep 3					
groep 4					
groep 5					
groep 6			2	2	2
groep 7		1	3	3	3
groep 8			1	1	1
totaal		1	6	6	6

5. Ondersteuning in de school
5.1. Onder meer specialisten
IB (aantal uren IB'er per week) 8 uur + 2 ondersteuningsuren vanuit arrangement.
RT leerkracht: 4 ochtenden onderwijsassistente
Specialisten intern Taalspecialist Rekenspecialist Kindcoach
Specialisten extern Kindcoach, dyslexiebegeleiding, ceasartherapie
Ambulant begeleiders Rec-1 Rec-2 Auris-begeleiding Rec-3
Anderszins Contact met Breed Sociaal Loket Lopik

5.2. Protocollen					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
dyslexie	X				
hoogbegaafd	X				
dyscalculie					
Medisch handelen	X				
pesten	X				
Schorsen en verwijderen	X				
verzuim	X				
anderszins					

5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)

1. Uitdagende opdrachten en werken aan de mindset binnen de NU-klas (plusklas)

2. Herhalende opdrachten en preteaching (onderwijsassistente)

5.4. Factoren	Bijzonderheden
gebouw	Gebouw met 2 verdiepingen, 5 lokalen
schoolomgeving	in een woonwijk
leerling populatie	Wij zijn een openbare school, met leerlingen van verschillende komaf.
teamfactoren	Veel wisselingen (van de directie/ib) in de afgelopen periode. Rust is nu wedergekeerd. Ons team bestaat uit vrouwen.
leerkrachtfactoren	Gemêleerd team, van alle leeftijdsklassen.
samenwerkingspartners	scholen vanuit het samenwerkingsverband ProfiPendi, OPDC, externe professionals, Breed Sociaal Loket Lopik
schoolconcept	Kleurrijk gepast onderwijs, ons eigen concept
Verdeling van de groepen	$\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{7}{8}$

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1.

Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)

6.2.

Zie zorgplan school

6.3. Aanvullend

n.v.t.

7. Kwaliteit van de basisondersteuning		
7.1 Inspectie	datum	oordeel
	16 juni 2016	voldoende (basisarrangement)

7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
1. Visie en beleid		X
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur		X
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	X	
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie		X
5. De school werkt constructief samen met ouders	X	
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	X	

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

- De visie en het beleid zijn zichtbaar op de werkvloer
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren, interne begeleiding (IB) en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant
- Er zijn afspraken over de kwaliteit en kwantiteit van de interne begeleiding
- Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- De school stelt voor leerlingen met een "eigen leerlijn" voor één of meer vakken een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast, maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in te behalen tussendoelen en leerstofaanbod, evalueert het OPP tenminste twee maal per jaar en stelt dit zonedig bij.
- De school gaat met informatie over leerlingen om volgens de wet bescherming persoonsgegevens.
- Het personeel beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- De school beschikt over een nascholingsplan waarin beschreven staat hoe de deskundigheidsbevordering individueel en in teamverband plaatsvindt, in samenhang met geformuleerde beleidsvoornemens/doelen in het schoolplan

8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)

2017-2018

In het schooljaar 2017-2018 wordt de organisatiestructuur helder met de nieuwe intern begeleider.

In het schooljaar 2017-2018 wordt er met de persoonsgegevens omgegaan op een wijze die past bij de AVG.

2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 wordt er een nascholingsplan gemaakt, met zowel individuele scholing als in teamverband, waaronder omgaan met leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

In het schooljaar 2018-2019 wordt het keurmerk Opleiden in school behaald.

2019-2020

2020-2021

2021-2022

8.3 Waar is de school trots op?

Wij zijn trots op de diversiteit die wij bieden in de klas. De zelfverantwoordelijkheid van de kinderen om te werken wordt bevorderd door het geven van keuzevrijheid over de plaats waar ze verwerken, op welke manier zij de stof verwerken en in welke volgorde zij de stof verwerken. Er wordt hier per leerling bij gekeken, welke mate van keuze zij aankunnen en de hoeveelheid stof die zij moeten gaan verwerken. Er vinden kindgesprekken plaats om te bevorderen dat leerlingen de keuze bewust maken en aanpassen wanneer het lastig is.

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen